



XVI SEMINARIO INTERNACIONAL VIRTUAL:

“INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN CIENTÍFICA”

USO DE LA PLATAFORMA MOODLE PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Ponente: Mg. Esther Aliaga Cerna

Coordinación Académica de Posgrado – Instituto de Investigación

2023

USO DE LA PLATAFORMA MOODLE PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Mg. Esther Aliaga Cerna

RESUMEN

La presente investigación tuvo como fin determinar en qué medida el uso de la plataforma Moodle mejora el desarrollo del aprendizaje colaborativo en estudiantes. El estudio es de tipo aplicada, y fue de diseño experimental en su modalidad cuasi experimental dado que se trabajó con dos grupos, un grupo control y otro experimental en los que se realizaron mediciones de pre prueba y post prueba. La muestra de estudio se conformó de 60 estudiantes universitarios de ingeniería de sistemas de información matriculados en el curso de arquitectura de negocios de semestre 2023-I. Los instrumentos fueron los cuestionarios. Se concluyó que el uso de la plataforma Moodle mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje colaborativo en los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

La plataforma Moodle, es una de las herramientas más empleadas en el ámbito educativo. Esto se debe a su oferta de utilidades pedagógicas, su accesibilidad sencilla, la garantía de seguridad, así como la facilidad para conectarse y acceder a fuentes externas (Viteri et al., 2021). Sin costo que posibilita a los instructores establecer su propio sitio web, el cual contiene cursos interactivos que enriquecen el proceso de aprendizaje en cualquier momento y ubicación (Moodle, 2020).

Moodle tiene código abierto, cualquier usuario puede emplearlo y adaptarlo. El creador es Martin Dougiamas, educador y experto en informática, quien se basó en la filosofía constructivista (el conocimiento no es transmitido pasivamente, sino que se edifica en la mente de los alumnos, donde el papel del profesor radica en asistir en la construcción).

En lo que respecta al aprendizaje colaborativo, se fundamenta en el acuerdo alcanzado a través de la colaboración entre los integrantes del equipo, encuentros y sesiones de trabajo conjuntas, colectivos comunitarios y sociales, (Vargas et al., 2020). En la enseñanza a nivel universitario, el aprendizaje colaborativo es una opción metodológica al modelo individualista, que carece de la creatividad y reflexividad propias de las metodologías tradicionales. (Guerra et al., 2019).

El enfoque de aprendizaje colaborativo ha representado una tendencia moderna y se ha situado en la esfera de los análisis de innovación educativa, particularmente en el ámbito de las estrategias de enseñanza respaldadas por las TIC.

En el aula tradicional, la adquisición de conocimientos se limita a la información que el profesor posee y a la que tiene acceso. (Simpllearn, 2018). A raíz de la pandemia, multitud de estudiantes en todo el país no retornaron a las aulas, lo cual debería inducirnos a reflexionar sobre qué están aprendiendo o no, y a considerar oportunidades para contribuir al cambio. Las tendencias más recientes nos hablan de la

digitalización aplicada a la educación, con un pronóstico de crecimiento del 30% en el mercado de la gamificación, y una expectativa de incremento del 8% en las industrias que demandarán formación en este campo. (Reaño, 2023).

En relación con el uso de plataformas educativas en línea, su base conceptual se sustenta en la teoría del constructivismo social (Vygotsky, 1978), que constituye el fundamento de los sistemas de educación remota, donde los alumnos principalmente emplean las TIC para adquirir nuevos saberes basados en la experiencia adquirida (Erazo et al., 2022).

En otro estudio se hace referencia a cómo una Universidad Peruana ofrece un servicio semipresencial, se enfrenta a un desafío importante: la mayoría de los estudiantes se experimenta dificultades en la utilización de la plataforma virtual. Esta situación provoca sentimientos de frustración y desmotivación, lo que resulta en calificaciones bajas. (Chaca, 2020). La aplicación de las tecnologías en la educación es un proceso que se está formando y utilizando con mayor énfasis a desde la pandemia del COVID-19, en donde se forzó la dependencia de la tecnología. Que se observan en los siguientes antecedentes:

A nivel internacional, se destaca el trabajo de Lucio (2023) en Ecuador, quien realizó una investigación acerca de los entornos virtuales y su influencia en el aprendizaje colaborativo entre estudiantes. Los resultados revelaron que los educadores no empleaban la tecnología para fomentar el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales, lo cual impactaba en el proceso de aprendizaje de los alumnos. En las actividades que requerían trabajo en equipo, los resultados obtenidos no fueron satisfactorios. Se llegó a la conclusión de que los entornos virtuales ejercieron un impacto positivo en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes, al estimular su interés y motivación por aprender, compartir conocimientos, y asumir la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje.

Metodología

La población estuvo compuesta por 150 estudiantes de ingeniería de sistemas de información matriculados en el curso de arquitectura de negocios semestre 2023-I de la UPC. La muestra fue de 60 estudiantes que estudian el quinto ciclo del curso de arquitectura de negocios, divididos en 2 grupos, un grupo experimental de 30 estudiantes y un grupo de control de 30 estudiantes.

Instrumentos

Fueron los cuestionarios y la confiabilidad por el coeficiente Alfa de Cronbach.

La investigación tiene las siguientes características:

Pre y Post Test: Permite el recojo de datos sobre el curso de Arquitectura de Negocio, a los estudiantes según los indicadores. Los cuestionarios fueron validados por juicio de tres expertos. Se aplicó el cuestionario a los estudiantes, para comprobar la eficacia del uso de la plataforma Moodle en el aprendizaje colaborativo.

Diseño metodológico

Se empleó un enfoque cuantitativo de tipo cuasi experimental con un pre y post test que permitieron verificar los resultados usando dos grupos diferenciados, uno de control y otro de aplicación, en uno se utilizó la variable independiente, la plataforma Moodle, y en la otra no se aplicó.

Con el grupo de comparación (GC) y el grupo experimental (GE) se realizó una comparación entre el antes y el después (pretest-posttest) del programa de intervención.

En el grupo experimental:

Se tomó una prueba de entrada (pre-test) y de salida (post test) para conocer el grado de nivel académico del curso de Arquitectura de Negocio. Ambas pruebas fueron diferentes en el contenido más no en la estructura y objetivos que se desean obtener, donde se evaluó las competencias mediante el aprendizaje colaborativo, cuya evaluación permitió demostrar la validez de hipótesis planteada en la investigación.

En el grupo de Control:

Se tomó una prueba de entrada (pre-test) y posteriormente otra prueba de salida (post test) al igual que el grupo experimental que permitieron recoger información sobre las disposiciones que manifestarán las competencias en los estudiantes.

Resultados

Hipótesis general

Tabla 1. Prueba paramétrica de Wilcoxon para hipótesis general

	(EXP.POST –TEST) (EXP.PRE –TEST)
Z	-4,789 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la prueba de Wilcoxon se puede observar que el sig ($p = 0.000 < 0.05$) por lo que se comprueba que sí hay una diferencia significativa en sus medianas, entonces se puede afirmar que el uso de la plataforma Moodle mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje colaborativo en Arquitectura de Negocio en estudiantes.

Hipótesis derivadas

En la primera, segunda, tercera, cuarta y quinta hipótesis derivada

En la prueba de Wilcoxon sí hay una diferencia significativa en sus medianas, se puede afirmar que el uso de la plataforma Moodle mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje colaborativo en Arquitectura de Negocio en la interdependencia positiva de los estudiantes, en habilidades sociales de los estudiantes,

en la responsabilidad individual de los estudiantes, en la interacción de los estudiantes y en el procesamiento de grupos de los estudiantes.

Discusión

Sobre la hipótesis general, se puede afirmar que el uso de la plataforma Moodle mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje colaborativo en los estudiantes. Los resultados se pueden comparar con los resultados de Rocano Parrales (2021) en su investigación se concluyó que en la pandemia, la plataforma Moodle facilitó que el estudiante se enfoque en un aprendizaje eficaz que permitió crear nuevas expectativas en el desarrollo de la educación.

Guarda relación con los resultados de Montes Miranda, Omar Enrique (2021) donde se concluyó que existe relación significativa entre La Plataforma MOODLE y el Aprendizaje Colaborativo en los estudiantes. También, guardan relación con los resultados de Romero (2021), se logró determinar que ambas variables mantienen una conexión importante. Se encontró que las herramientas tecnológicas están directa y significativamente vinculadas al aprendizaje colaborativo.

En las hipótesis específica uno, dos, tres, cuatro y cinco se puede afirmar que el uso de la plataforma Moodle mejora significativamente el desarrollo interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo, en habilidades sociales de los estudiantes, responsabilidad individual de los estudiantes, en la interacción de los estudiantes y aprendizaje colaborativo en el procesamiento de grupos

CONCLUSIONES

En base a los resultados, se recomienda incorporar un enfoque educativo en el plan estratégico, que abarque el Aprendizaje Colaborativo, con el propósito de fomentar el desarrollo de habilidades interpersonales, como el trabajo en conjunto. Se sugiere brindar formación al cuerpo docente en tácticas de Aprendizaje Colaborativo, con el propósito de cultivar competencias intelectuales, técnicas y operativas, capacidades individuales, aptitudes interpersonales y comunicativas, así como habilidades directivas y de coordinación.

Referencias

- Chaca, Z. (2020). *Uso de la plataforma virtual y rendimiento académico en estudiantes de semipresencial de educación de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2017 - I*. Universidad Peruana Los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1674>
- Erazo, M., Guizado, F., Huachara Martínez, E., Nina, J., & Nina, E. (2022). Plataformas virtuales educativas y aprendizaje colaborativo en estudiantes de una universidad pública, de Lima, Perú. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 405–418. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.106>

- Guerra, M., Rodríguez, J., & Artilles, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 269–281. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836guerra5>
- Lucio, J. (2023). *Entornos virtuales y su incidencia en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Unidad Educativa León de Febres Cordero, San Juan*. BABAHOYO: UTB, 2023. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/13720>
- Montes Miranda, Omar Enrique (2021) “Plataforma MOODLE y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de una universidad privada, Lima 2021”.
- Moodle (2020) *Características de Moodle 3.4 – Moodle Docs*. https://docs.moodle.org/all/es/Caracter%C3%ADsticas_de_Moodle_3.4
- Reaño, L. (2023) 2023: *Tendencias educativas en el Perú*. El peruano <https://www.elperuano.pe/noticia/204594-2023-tendencias-educativas-en-el-peru>
- Salas Peña, Sandro Renato (2019) Uso de la plataforma virtual Moodle y el desempeño académico del estudiante en el curso de comunicación II, Universidad Privada del Norte, sede Los Olivos, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Tecnológica del Perú.
- Simplilearn. (2018). *Why E-learning: Insights into online learning and development for 2023*. Simplilearn.com; Simplilearn. <https://www.simplilearn.com/why-e-learning-article>
- Vargas, K., Yana, M., Perez, K., Chura, W., & Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2), 363–379. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009>
- Viteri, L. Y., Valverde, M. y Torres, M. W. (2021). La plataforma Moodle como ambiente de aprendizaje de estudiantes universitarios. *Revista Publicando*, 8(31), 61–70. <https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2234>