



SÍLABO

DISEÑO Y EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO UNIVERSITARIO

I. DATOS GENERALES

Coordinación Académica	Posgrado en Educación
Programa académico	Maestría en Educación con mención en Docencia e Investigación Universitaria
Semestre Académico	Primero
Tipo de asignatura	Especialidad
Modalidad de la asignatura	A distancia
Código de la asignatura	07060601000
Año/Ciclo	2026-I
Requisitos	Ninguno
Cantidad de horas	Teoría (2) Práctica (2) Total horas (4)
Cantidad de créditos	Teoría (2) Práctica (1) Total créditos (3)
Docente	Mtra. Keila Eleniz Aguado Valencia

II. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de docencia, es de carácter teórico y práctico. Su finalidad es capacitar al estudiante para participar en el diseño, revisión y modificación del currículo a nivel de las instituciones educativas en sus diferentes modalidades y niveles.

El egresado asume una actitud innovadora y emprendedora al realizar una adecuada organización curricular que garantice el logro de las competencias en el educando, enfatizando acciones de Responsabilidad Social Universitaria.

Unidades Didácticas

Su contenido está organizado en cuatro unidades didácticas:

- I. Enfoques curriculares y diseño curricular sobre la base de competencias. Marco teórico y doctrinario del currículo.
- II. Perfil profesional: clases, características y metodología de formulación sobre la base de competencias.
- III. Organización del currículo: áreas, ejes transversales, plan de estudios y su metodología de formulación sobre la base de competencias.
- IV. Estrategias didácticas y procedimientos de evaluación curricular: Evaluación del currículo, evaluación del aprendizaje y sistema de acreditación.

Durante el desarrollo de la asignatura el estudiante organizará el diseño curricular de un plan de estudios

III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1. Competencia:

Examina las aproximaciones conceptuales de currículo, teoría, doctrina, diseño y competencias en el contexto de la Macro Programación curricular, y hace el diseño de un plan curricular sobre la base de competencias de una institución educativa, para cuyo fin sigue el método DACUM.

3.2. Componentes

- **Capacidades:**

- Analiza los significados de currículo, establece su relación con el diseño curricular y formula el marco teórico y doctrinario del currículo.
- Discute la propuesta de Tuning América 2007 y de la OIT y hace la formulación del perfil profesional, considerando contenidos sobre la protección del medio ambiente.
- Analiza la organización del diseño curricular de una institución educativa y hace la formulación de un plan de estudios considerando contenidos sobre responsabilidad social.
- Discute y hace el esbozo de las estrategias didácticas y de evaluación del diseño curricular de una institución educativa de pre o posgrado.

- **Contenidos actitudinales:**

- Aprueba la importancia del diseño curricular basado en competencias para la formación profesional.
- Aprueba los procesos curriculares establecidos por la metodología DACUM en el diseño curricular.
- Disfruta desarrollando la organización curricular de una institución universitaria.
- Disfruta desarrollando las estrategias didácticas y de evaluación de un diseño curricular.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: Enfoques curriculares y diseño curricular sobre la base de competencias. Marco teórico y doctrinario del currículo				
SEMANAS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS
1	• Currículo y sus significaciones • Evolución de enfoques curriculares • Tensiones contemporáneas del currículo universitario	• Interpreta los significados de currículo en educación superior para delimitar su alcance y componentes (prescrito–implementado–logrado) mediante una matriz de categorías.	• Presentación del sílabo y de la guía del estudiante • Aplicación de la prueba de entrada • Lectura guiada y discusión focalizada: ¿Qué se entiende por currículo hoy en educación superior? • Elaboración de una matriz de categorías	• Matriz de categorías
2	• Modelos clásicos de diseño curricular • Reconceptualización del currículo • Criterios de calidad del diseño curricular	• Contrasta modelos clásicos y contemporáneos de diseño curricular para sustentar criterios de decisión curricular en contextos universitarios en un foro de debate.	• Análisis de caso: identificación de supuestos de diseño presentes en un plan de estudios • Foro de debate: “¿Qué modelo ofrece mejores criterios de decisión curricular en la universidad y por qué?”	• Matriz comparativa de modelos de diseño curricular • Foro de debate
3	• Competencias y resultados de aprendizaje • Alineamiento constructivo • Macroprogramación competencial	• Relaciona el currículo por competencias con los resultados de aprendizaje, las evidencias y los instrumentos de evaluación para demostrar coherencia curricular, a través de un esquema de alineamiento.	• Taller de aplicación con plantilla: construcción de un esquema de alineamiento • Retroalimentación cruzada • Socialización	• Esquema de alineamiento
4	• Aseguramiento de la calidad en el Perú	• Formula un marco teórico y doctrinario del currículo universitario para fundamentar	• Lectura aplicada: extracción de criterios normativos y su traducción a exigencias curriculares	• Mapa argumentativo del marco teórico

	• Perfil de egreso/graduado como eje articulador • Agenda contemporánea con implicancias curriculares	decisiones de diseño y evaluación curricular acordes al contexto peruano integrando autores clásicos y normativa/estándares de calidad en un mapa argumentativo.	• Taller de síntesis: construcción de un mapa argumentativo del marco teórico–doctrinario • Socialización: defensa del marco doctrinario y su pertinencia para decisiones curriculares	y doctrinario del currículo universitario
--	--	--	---	---

UNIDAD II: Perfil profesional: clases, características y metodología de formulación sobre la base de competencias				
SEMANAS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS
5	• Perfil profesional: concepto, propósito y alcance en currículo universitario por competencias • Clases de perfil • Características de calidad del perfil profesional	• Diferencia clases de perfil profesional en educación superior para seleccionar el tipo de perfil pertinente al programa mediante el análisis comparativo de modelos de perfiles.	• Lectura guiada y discusión focalizada • Análisis de caso: “¿Qué tipo de perfil se ajusta mejor al programa y por qué?” • Taller breve: construcción del checklist de calidad • Microplenario: “errores típicos” en perfiles	• Matriz comparativa de clases de perfil • Checklist de calidad
6	• Tuning América 2007 • OIT/Cinterfor • Criterios de integración ambiental en perfiles por competencias	• Contrasta los enfoques de Tuning América 2007 y OIT/Cinterfor para establecer criterios técnicos de formulación del perfil profesional utilizando una matriz comparativa y una argumentación breve basada en evidencias del campo	• Debate estructurado: “¿Qué aporta cada enfoque a un perfil profesional evaluable?” • Taller de síntesis: elaboración de matriz comparativa • Foro académico: postura argumentada sobre el enfoque más consistente para el caso propuesto	• Matriz comparativa Tuning–OIT • Foro académico

		profesional y componente ambiental.		
7	• Metodología de formulación del perfil profesional basado en competencias • Análisis funcional • Redacción de competencias en el perfil	• Deriva competencias del perfil profesional a partir de un análisis funcional del campo ocupacional para estructurar un primer borrador de perfil basado en competencias empleando un mapa funcional.	• Taller aplicado en equipos: construcción de mapa funcional del caso (programa elegido). • Autoevaluación	• Mapa funcional (árbol de funciones) • Listado preliminar de competencias
8	• Validación del perfil profesional • Calidad del perfil: evaluabilidad, observabilidad y posibilidad de traducirse luego a diseño curricular • Integración ambiental	• Formula el perfil profesional final basado en competencias para sustentar con rigor el diseño curricular del programa integrando criterios de calidad, referentes Tuning–OIT y contenidos de protección del medio ambiente en un documento técnico.	• Retroalimentación cruzada • Elaboración de versión final del perfil profesional	• Perfil profesional • Documento técnico de justificación

UNIDAD III: Organización del currículo: áreas, ejes transversales, plan de estudios y su metodología de formulación sobre la base de competencias.

SEMANAS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS
9	• Áreas de formación del plan de estudios • Ejes transversales • Responsabilidad Social Universitaria (RSU)	• Examina la organización curricular de un programa académico para definir áreas de formación y ejes transversales coherentes con	• Taller aplicado: identificación de áreas/ejes y redacción de definiciones operativas • Socialización	• Matriz de estructura curricular

		el enfoque por competencias mediante una matriz de estructura curricular aplicada a un caso, incorporando RSU como eje transversal.		
10	- Plan de estudios/malla curricular: estructura, créditos, prerrequisitos, secuencias y rutas formativas - Articulación vertical y horizontal - Integración de RSU en el plan: decisiones de ubicación	Estructura un borrador de plan de estudios por competencias para asegurar progresión formativa y articulación entre cursos, incorporando RSU.	- Taller de diseño: construcción de la malla preliminar - Retroalimentación cruzada: consistencia, redundancias, vacíos y sobrecargas	- Versión preliminar del plan de estudios - Documento técnico de justificación
11	- Metodología de formulación del plan - Trazabilidad competencia–curso - Evidencias formativas a nivel de plan	Relaciona competencias del perfil con cursos y niveles de desarrollo para verificar cobertura, progresión y coherencia del plan de estudios mediante una matriz de trazabilidad integrando RSU como componente evaluable en al menos una competencia/hito.	- Demostración guiada: construcción de matriz de trazabilidad - Taller aplicado: completar la matriz	Matriz de trazabilidad competencia–curso
12	- Validación del plan de estudios - Control de calidad del diseño	Formula la versión final del plan de estudios por competencias para sustentar una organización curricular viable y orientada al logro	- Taller de edición avanzada: depuración y cierre del plan - Sustentación tipo “comité curricular”: defensa de decisiones	- Versión final del plan de estudios - Documento técnico de justificación

	RSU como criterio de valor agregado curricular: cómo se evidencia	integrando ajustes derivados de la matriz de trazabilidad y criterios de calidad, con incorporación explícita de RSU en la estructura y evidencias del plan.		
--	---	--	--	--

UNIDAD IV: Estrategias didácticas y procedimientos de evaluación curricular: Evaluación del currículo, evaluación del aprendizaje y sistema de acreditación.

SEMANAS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS
13	- Estrategias didácticas y alineamiento - Metodologías activas - Diseño de experiencias y recursos	Diseña una estrategia didáctica basada en competencias para promover desempeños complejos en un curso de pre o posgrado mediante una secuencia didáctica que articula actividades auténticas, recursos virtuales y evidencias verificables.	- Análisis de casos - Taller aplicado: construcción de secuencia didáctica (inicio–desarrollo–cierre) para 1 RA del programa.	Sílabo de un curso con secuencia didáctica por competencias
14	- Evaluación por competencias: evaluación auténtica, criterios/indicadores y evidencia de desempeño - Instrumentos de evaluación	Construye un instrumento de evaluación para valorar una evidencia auténtica alineada a un resultado de aprendizaje utilizando criterios observables, niveles de logro y descriptores de calidad.	- Diseño de rúbrica - Simulación de retroalimentación: redacción de feedback orientado a mejora.	- Rúbrica analítica - Pauta de retroalimentación

	• Retroalimentación y mejora del aprendizaje			
15	• Evaluación curricular • Sistema de evidencias del logro del perfil • Diseño de un plan de evaluación curricular	• Elabora un instrumento de evaluación curricular del programa para monitorear el logro del perfil y sostener decisiones de mejora integrando indicadores, fuentes de evidencia, periodicidad y responsables.	• Revisión de modelos • Taller aplicado: construcción de instrumento de evaluación curricular • Revisión por pares	• Instrumento de evaluación curricular
16	• Aseguramiento de la calidad y acreditación: finalidad, actores, etapas y lógica de evidencia • Licenciamiento y exigencias de consistencia como marco de referencia del diseño y la evaluación • Gestión de evidencias	• Integra estrategias didácticas, evaluación del aprendizaje y evaluación curricular para estructurar un sistema de evidencia coherente con acreditación y aseguramiento de la calidad.	• Taller de integración: perfil profesional, plan de estudios, sílabo e instrumento de evaluación curricular • Simulación tipo comité de calidad: sustentación	• Portafolio: perfil profesional, plan de estudios, sílabo e instrumento de evaluación curricular

III. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Modelos y ejemplificaciones de hechos, situaciones de casos.
- Foros académicos
- Clases de exposición y debate.
- Elaboración de trabajos individuales y/o grupales para diseñar planes.
- Demostración de las tecnologías de elaboración de planes curriculares
- Observación de diversos planes curriculares.
- Manejo de tecnologías para formular planes curriculares universitarios a partir de competencias.
- Exposición individual y grupal de los productos curriculares: perfiles, sílabos y sesiones de aprendizaje.

La distribución de horas semanal será:

Horas lectivas: 8 horas (Horas teóricas: 4 hrs. y Horas prácticas: 4 hrs)

IV. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros digitales
- Plataforma Virtual: Moodle.
- Foros.
- Presentaciones digitales
- Modelos y ejemplificaciones de hechos, situaciones de casos, entregados virtualmente.
- Lecturas seleccionadas, artículos relacionados a la materia
- Ejemplificaciones y modelos de casos y hechos curriculares
- Acceso a las plataformas virtuales de clases y comunicaciones
- Modelos de instrumentos y matrices de evaluación curricular a partir de competencias.
- Planes curriculares vigentes

V. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Los participantes serán evaluados de acuerdo con lo establecido en el Reglamento de evaluación de la USMP, Resolución N° 463-2024- CD-P-USMP.

Ver:

<https://usmp.edu.pe/wp-content/uploads/2025/01/RESOLUCION-No-463-2024-CD-P-USMP-REGLAMENTO-DE-EVALUACION-DEL-APRENDIZAJE-DE-LA-USMP.pdf>

Tipos de evaluación	Unidad	Evidencias	Porcentaje de ponderación
Inicial	Cuestionario y conversatorio sobre los componentes curriculares		0%
Continua 1 (C1)	Unidad 1	Mapa argumentativo del marco teórico y doctrinario del currículo universitario	10%
	Unidad 2	Foro académico sobre enfoques curriculares	
Parcial (P)	Del 2 al 8 de mayo Portafolio Parte I: Planteamiento de un perfil profesional y su documento técnico de justificación		25%
Continua 2 (C2)	Unidad 3	Portafolio Parte II: Propuesta de un plan de estudios y su documento técnico de justificación	25%
	Unidad 4	Portafolio Parte III: Instrumento de evaluación curricular	
Final (F)	Del 27 de junio al 1 de julio Portafolio Final: perfil profesional, plan de estudios, sílabo e instrumento de evaluación curricular		40%

El promedio se obtiene a partir de la siguiente fórmula:

$$PF = (0.1 \cdot E1) + (0.25 \cdot E2) + (0.25 \cdot E3) + (0.4 \cdot E4)$$

De acuerdo con el Reglamento del estudiante, la asistencia a las sesiones virtuales sincrónicas es obligatoria, pudiendo justificar hasta el 30% de inasistencia.

V. FUENTES DE INFORMACIÓN

- Beneitone, P. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina – Informe Final. Proyecto Tuning – América Latí.*: Impresión R.G.M, S.A.
- De Zubiría, J. (2013) *¿Las competencias? Una mirada desde el desarrollo humano*. Ediciones CEIDE.
- De Zubiría, J. (2006). *Las competencias Argumentativas. La Visión desde la Educación*. Editorial Magisterio.
- De Zubiría, J. (2013). *¿Qué son las competencias?*. Ediciones CEIDE. .
- Gonzales, R. (2005). *Currículum: Lineamientos básicos.*: De páginas del Perú.
- Gutiérrez, J. (2007). *Diseño Curricular basado en competencias*. Viña del Mar: Ediciones Altazor.
- Irigoin, M y Vargas, F. (2002). *Competencia Laboral*. Montevideo: Impreso en los Talleres Gráficos de Cinterfor/OIT.
- Moreno, J. (2021). El diseño curricular como puente entre Universidad y Sociedad. Ediclones Paraninfo, S.A.
- Marco de Buen Desempeño Docente para docentes de Educación Básica Regular*. (2011). Consejo Nacional de Educación del Ministerio de Educación del Perú.
- López, F. (2020). El currículo y la Educación en el Siglo XXI. Narcea Ediciones.
- La Francesco, V. (2003). *Nuevos Fundamentos para la transformación Curricular*. Editorial Magisterio.
- López. M. (2017). *Aprendizaje, competencias y TIC*. Editorial Pearson.

- Peñaloza, W. (2003). *Los propósitos de la Educación*. Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos.
- Pimienta, J. (2011). *Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Docencia universitaria basada en competencias*. Talleres de Litografía Ingrams. S.A. de CV.
- Santiváñez, V. (2006). *Un Enfoque Renovado del Material Educativo*. Grafica IMCAHI S. R. L.
- Santiváñez, V. (2013). *Diseño curricular a partir de competencias*. Ediciones de la U. Conocimiento a su alcance.
- Santiváñez V. (2015). *Didáctica de las Ciencias Naturales- Un enfoque a partir de competencias*. Impresores MCP colores E.I.R.L
- Tobón, S. (2008). *Gestión del Currículum por Competencias*. Representaciones S.R.L.
- Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias: pensamiento complejo, currículum, didáctica y evaluación*. Ecoe Educers.
- Zabalza, M. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario*, Madrid: Editorial Narcea