

SÍLABO EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

Coordinación Académica	Posgrado en Educación
Programa académico	Maestría en Educación con Mención en Docencia e Investigación Universitaria
Semestre Académico	Primero
Tipo de asignatura	Especialidad
Modalidad de la asignatura	A distancia
Código de la asignatura	07133002060
Año/Ciclo	2026-I
Requisitos	Ninguno
Cantidad de horas	Teoría (4) Práctica (4) Total horas (8)
Cantidad de créditos	Teoría (4) Práctica (2) Total créditos (6)
Docente	Dra. Marlene Dueñas Lengua

II. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de Docencia, es de carácter teórico práctica y tiene la intención que el estudiante diseñe y aplique los procedimientos e instrumentos de evaluación para medir el logro de las competencias en el marco del aprendizaje en el contexto de la educación superior.

El egresado asume la búsqueda de la excelencia, en el desarrollo creativo e innovador de la metodología y de los procesos de la evaluación desde el enfoque de competencias, con respeto a las diferencias individuales y culturales de las personas.

Su contenido está organizado en cuatro unidades didácticas:

- I. Fundamentos contemporáneos de la evaluación del aprendizaje.
- II. Evaluación formativa y retroalimentación del aprendizaje.
- III. Diseño de instrumentos de evaluación.
- IV. Evaluación por competencias en educación superior.

III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1. Competencia

Selecciona, diseña y aplica los procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje, para valorar el logro de los objetivos de su asignatura y obtener la retroalimentación necesaria para el perfeccionamiento del proceso de aprendizaje.

3.2. Componentes

3.2.1. Capacidades

1. Describe los fundamentos pedagógicos de la evaluación del aprendizaje, funciones, tipos y etapas, y los

- aplica a los procesos de evaluación del aprendizaje en la práctica docente.
2. Formula las técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje, sus características y aplicaciones, y la emplea de acuerdo con las características y necesidades de evaluación del modelo de formación.
 3. Diseña el proceso de elaboración de instrumentos de evaluación del aprendizaje y los utiliza de acuerdo con los propósitos y dominios de aprendizaje.
 4. Elabora los procedimientos e instrumentos para la evaluación de competencias y los aplica en el proceso de determinación de los logros establecidos y dominios en la planificación de los aprendizajes.

3.2.1. Contenidos actitudinales

1. Justifica los fundamentos para desarrollar los procesos de evaluación del aprendizaje en el aula respetando las diferencias individuales y culturales de las personas.
2. Aplica criterios innovadores en la selección de técnicas e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes.
3. Asume estrategias innovadoras en el diseño de los instrumentos de evaluación del aprendizaje.
4. Propone los mecanismos de colaboración para una evaluación participativa de las competencias.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I							
FUNDAMENTOS CONTEMPORÁNEOS DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE							
1. CAPACIDAD: Describe los fundamentos pedagógicos de la evaluación del aprendizaje, sus funciones, tipos y etapas, y los aplica a los procesos de evaluación del aprendizaje en la práctica docente.							
Producto: Elaboración de un ensayo académico: La evaluación del aprendizaje en la educación superior.							
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS	
				TEÓRICA	PRÁCTICA	TEÓRICA	PRÁCTICA
1	Concepto de evaluación del aprendizaje. Diferencia entre evaluación, medición y calificación. Funciones de la evaluación en la educación superior.	Análisis de concepciones sobre evaluación del aprendizaje. Identificación de prácticas evaluativas en educación superior.	Presentación del sílabo. Aplicación de prueba diagnóstica. Recojo de saberes previos mediante preguntas generadoras. Lectura académica guiada. Análisis de concepciones sobre evaluación mediante trabajo grupal. Estudio de caso para diferenciar evaluación, medición y calificación. Identificación de prácticas evaluativas universitarias y elaboración de matriz de análisis. Lectura: Inside the Black Box Producto: Ficha de análisis de una práctica evaluativa en educación superior.	4	0	0	4
2	Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Características de la evaluación formativa.	Análisis de tipos de evaluación en contextos educativos.	Lectura académica guiada. Foro de debate sobre funciones de la evaluación en la educación superior. Análisis de casos de evaluación universitaria. Discusión grupal sobre el papel de la evaluación formativa en el aprendizaje. Lectura: Características de la evaluación formativa Producto: Cuadro comparativo de tipos de evaluación y sus funciones en educación superior.	4	0	0	4
3	Retroalimentación en la evaluación del aprendizaje. Evaluación continua en educación superior.	Análisis de estrategias de retroalimentación en la práctica docente.	Debate sobre el rol de la retroalimentación en el aprendizaje. Análisis de ejemplos de retroalimentación docente. Elaboración de propuestas de mejora en prácticas evaluativas. Lectura: Grades versus comments Producto: Análisis crítico de una práctica de retroalimentación en educación superior.	4	0	0	4
4	Evaluación del aprendizaje en el contexto universitario. Evaluación orientada al aprendizaje.	Integración de fundamentos teóricos de la evaluación del aprendizaje.	Discusión académica sobre los fundamentos de la evaluación del aprendizaje. Orientación para la elaboración del ensayo. Trabajo autónomo para el desarrollo del ensayo. Lectura: Evaluación formativa en educación superior Producto: Ensayo académico: La evaluación del aprendizaje en la educación superior.	4	0	0	4
Actividad de RSU: Analiza y desarrolla propuestas de actividades relacionadas al medio ambiente.							

UNIDAD II							
EVALUACIÓN FORMATIVA Y RETROALIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE							
2. CAPACIDAD: Formula las técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje, sus características y aplicaciones, y la emplea de acuerdo con las características y necesidades de evaluación del modelo de formación.							
Producto: Diseño de técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje aplicables a una asignatura universitaria.							
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS	
				TEÓRICA	PRÁCTICA	TEÓRICA	PRÁCTICA
5	Evaluación formativa en educación superior. Propósitos de la evaluación formativa. Características de la evaluación formativa.	Análisis de prácticas de evaluación formativa en educación superior.	Recojo de saberes previos sobre evaluación formativa. Lectura académica guiada. Foro de debate sobre el rol de la evaluación formativa en el aprendizaje universitario. Análisis de casos de evaluación formativa en contextos universitarios. Lectura: Diez características principales de la evaluación formativa. Cizek (2010) Producto: Ficha de análisis de una práctica de evaluación formativa en educación superior.	4	0	0	4
6	Retroalimentación en el proceso de evaluación del aprendizaje. Tipos de retroalimentación. Retroalimentación para mejorar el aprendizaje.	Análisis de estrategias de retroalimentación en la práctica docente universitaria.	Debate grupal sobre experiencias de retroalimentación en la educación superior. Análisis de ejemplos de retroalimentación docente. Taller de diseño de retroalimentación formativa. Lectura: Grades versus comments. Guskey (2019) Producto: Propuesta de mejora de retroalimentación para una actividad evaluativa.	4	0	0	4
7	Retroalimentación en la evaluación del aprendizaje. Evaluación continua en educación superior.	Análisis de estrategias de retroalimentación en la práctica docente.	Lectura académica guiada. Foro académico sobre técnicas de evaluación en educación superior. Análisis de experiencias de autoevaluación y coevaluación. Diseño de una estrategia de evaluación formativa utilizando técnicas participativas. Lectura: Orientaciones para docentes: evaluación formativa. Brown & Glasner (2003) Producto: Diseño de una técnica de evaluación formativa aplicable a un curso universitario.	4	0	0	4
8	Evaluación del aprendizaje en el contexto universitario. Evaluación orientada al aprendizaje.	Integración de fundamentos teóricos de la evaluación del aprendizaje.	Lectura académica guiada. Taller de análisis de instrumentos de evaluación (rúbrica, lista de cotejo, escala de valoración). Discusión académica sobre criterios para seleccionar instrumentos de evaluación. Elaboración de propuesta de instrumentos de evaluación para una actividad académica. Lectura: Construcción de instrumentos de evaluación del aprendizaje. Sans (2008) Producto: Diseño de instrumentos de evaluación del aprendizaje para una actividad universitaria.	4	0	0	4
Actividad de RSU: Analiza y desarrolla propuestas de actividades relacionadas al medio ambiente.							
UNIDAD III							
DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN							
3. CAPACIDAD: Diseña el proceso de elaboración de instrumentos de evaluación del aprendizaje y los utiliza de acuerdo con los propósitos y dominios de aprendizaje.							

Producto: Diseño de un portafolio de instrumentos de evaluación							
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS	
				TEÓRICA	PRÁCTICA	TEÓRICA	PRÁCTICA
9	Instrumentos de evaluación del aprendizaje. Características de los instrumentos de evaluación. Relación entre técnicas e instrumentos de evaluación.	Identificación de instrumentos de evaluación del aprendizaje en educación superior.	Recojo de saberes previos sobre instrumentos de evaluación. Lectura académica guiada. Foro de debate sobre el uso de instrumentos de evaluación en la educación superior. Análisis de ejemplos de instrumentos de evaluación utilizados en cursos universitarios. La evaluación de los aprendizajes: construcción de instrumentos. Producto: ficha de análisis de instrumentos de evaluación utilizados en educación superior.	4	0	0	4
10	Rúbricas de evaluación. Tipos de rúbricas: analíticas y holísticas. Criterios e indicadores de evaluación.	Análisis de rúbricas de evaluación utilizadas en educación superior.	Lectura académica guiada. Análisis de ejemplos de rúbricas. Discusión académica sobre criterios de evaluación. Taller de construcción de criterios e indicadores de evaluación. Lectura: Cómo crear y usar rúbricas para la evaluación y calificación formativa. Brookhart (2013) Producto: diseño de criterios e indicadores para una rúbrica de evaluación.	4	0	0	4
11	Diseño de rúbricas de evaluación. Niveles de desempeño. Descriptores de evaluación.	Elaboración de rúbricas de evaluación del aprendizaje.	Taller de diseño de rúbricas para evaluar una actividad académica. Socialización de rúbricas elaboradas por los estudiantes. Retroalimentación entre pares. Lectura: Appropriate criteria: Key to effective rubrics. Brookhart (2018) Producto: diseño de una técnica de evaluación formativa aplicable a un curso universitario.	4	0	0	4
12	Otros instrumentos de evaluación del aprendizaje: listas de cotejo y escalas de valoración. Criterios para seleccionar instrumentos de evaluación.	Diseño de instrumentos de evaluación del aprendizaje según los propósitos de evaluación.	Análisis de instrumentos de evaluación utilizados en educación superior. Taller de diseño de instrumentos de evaluación (rúbrica, lista de cotejo o escala de valoración). Discusión académica sobre la pertinencia de los instrumentos diseñados. Lectura: rúbricas: uso o abuso. Cano (2015) Producto: portafolio de instrumentos de evaluación del aprendizaje.	4	0	0	4

Actividad de RSU: Analiza y desarrolla propuestas de actividades relacionadas al medio ambiente.

UNIDAD IV EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

4. CAPACIDAD: Elabora los procedimientos e instrumentos para la evaluación de competencias y los aplica en el proceso de determinación de los logros establecidos y dominios en la planificación de los aprendizajes.

Producto: Diseño de un sistema de evaluación del aprendizaje para una asignatura universitaria.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS	
				TEÓRICA	PRÁCTICA	TEÓRICA	PRÁCTICA
13	Evaluación por competencias en educación superior.	Identificación de evidencias de aprendizaje	Recojo de saberes previos sobre evaluación por competencias. Lectura académica guiada. Foro de debate sobre evaluación por competencias en educación superior. Análisis de ejemplos de evidencias de aprendizaje utilizadas	4	0	0	4

	Concepto de competencia. Relación entre competencias, evidencias de aprendizaje y evaluación.	para la evaluación de competencias.	en la evaluación de competencias. Producto: matriz de evidencias de aprendizaje para evaluar competencias.				
14	Evidencias de aprendizaje en la evaluación por competencias. Tipos de evidencias: conocimiento, desempeño y producto.	Análisis de evidencias de aprendizaje para la evaluación de competencias.	Análisis de casos de evaluación por competencias en educación superior. Discusión grupal sobre evidencias de aprendizaje en contextos universitarios. Taller de identificación de evidencias de aprendizaje. Producto: diseño de evidencias de aprendizaje para evaluar competencias.	4	0	0	4
15	Procedimientos para la evaluación de competencias. Evaluación participativa: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	Diseño de procedimientos para la evaluación de competencias.	Foro de discusión sobre evaluación participativa en educación superior. Taller de diseño de procedimientos de evaluación de competencias. Trabajo colaborativo para la elaboración del sistema de evaluación. Producto: diseño de procedimientos de evaluación de competencias.	4	0	0	4
16	Integración del sistema de evaluación del aprendizaje por competencias.	Aplicación de instrumentos de evaluación en la valoración de competencias.	Presentación y discusión de propuestas de sistemas de evaluación del aprendizaje. Retroalimentación entre pares. Reflexión final sobre la evaluación del aprendizaje en educación superior. Producto final: diseño de un sistema de evaluación del aprendizaje para una asignatura universitaria.	4	0	0	4
Actividad de RSU: Analiza y desarrolla propuestas de actividades relacionadas al medio ambiente.							

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Exposición dialogada de los fundamentos teóricos de la evaluación del aprendizaje.
- Análisis de casos sobre prácticas evaluativas en educación superior.
- Lectura académica guiada y discusión crítica de artículos científicos.
- Foros de debate sobre enfoques y problemáticas de la evaluación del aprendizaje.
- Trabajo colaborativo para el análisis de prácticas evaluativas universitarias.
- Talleres de diseño de técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje.
- Elaboración de productos académicos individuales y grupales relacionados con la evaluación del aprendizaje.
- Evaluación entre pares y retroalimentación académica de los trabajos elaborados.
- Presentación y discusión de propuestas de instrumentos y sistemas de evaluación del aprendizaje.
- Reflexión crítica sobre la evaluación del aprendizaje en el contexto de la educación superior.

La distribución de horas semanal será:

Horas lectivas: 8 horas (Horas teóricas: 4h y Horas prácticas: 4 h)

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros y artículos académicos en formato digital
- Plataforma Virtual: Moodle.
- Foros virtuales.
- Presentaciones en PowerPoint.
- Recursos tecnológicos de comunicación: correo electrónico institucional y dispositivos móviles.
- Estudios de caso y ejemplos de prácticas evaluativas.
- Modelos y ejemplos de instrumentos de evaluación del aprendizaje (rúbricas, listas de cotejo, escalas de valoración).
- Ejemplificaciones y modelos de casos y hechos curriculares
- Documentos y materiales de referencia sobre evaluación del aprendizaje y evaluación por competencias en educación superior.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Los participantes serán evaluados de acuerdo con lo establecido en el Reglamento de evaluación de la USMP, Resolución N.º 463-2024-CD-P-USMP.

Ver: <https://usmp.edu.pe/wp-content/uploads/2025/01/RESOLUCION-No-463-2024-CD-P-USMP-REGLAMENTO-DE-EVALUACION-DEL-APRENDIZAJE-DE-LA-USMP.pdf>

Tipos de evaluación	Unidad	Evidencias	Porcentaje de ponderación
Inicial			0%
Continua 1 (C1)	Unidad 1	Ensayo académico La evaluación del aprendizaje en la educación superior.	10%
	Unidad 2	Diseño de técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje aplicables a una asignatura universitaria.	
Parcial (P)	Del 2 al 8 de mayo		25%
Continua 2 (C2)	Unidad 3	Diseño de un portafolio de instrumentos de evaluación	25%
	Unidad 4	Diseño de un sistema de evaluación del aprendizaje para una asignatura universitaria.	
Final (F)	Del 27 de junio al 1 de julio		40%

El promedio se da a partir de la siguiente fórmula:

$$PF = (0.1 \cdot E1) + (0.25 \cdot E2) + (0.25 \cdot E3) + (0.4 \cdot E4)$$

- De acuerdo con el Reglamento del estudiante, la asistencia a las sesiones virtuales sincrónicas es obligatoria, pudiendo justificar hasta el 30% de inasistencia.

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alsina, J., Boix, R., Burset, S., et al. (2011). Evaluar por competencias en la universidad. Barcelona: ICE-Universitat de Barcelona.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Inside the black box: Raising standards through the classroom assessment. Phi Delta Kappan.
- Boud, D., & Dawson, P. (2023). *Assessment and feedback in higher education*. Routledge.
- Brookhart, S. M. (2013). Cómo crear y usar rúbricas para la evaluación y calificación formativa. Alexandria, VA: ASCD.
- Brookhart, S. M. (2017). How to use grading to improve learning. Alexandria, VA: ASCD.
- Brookhart, S. M. (2018). Appropriate criteria: Key to effective rubrics. Alexandria, VA: ASCD.
- Brown, S., & Glasner, A. (Eds.). (2003). Evaluar en la universidad: Problemas y nuevos enfoques. Madrid: Narcea.
- Cano, E. (2015). Rúbricas: Uso o abuso. Barcelona: Graó.
- Cappelletti, G. (2019). La evaluación de los aprendizajes en educación superior. Buenos Aires: Noveduc.
- Cizek, G. J. (2010). An introduction to formative assessment: History, characteristics, and challenges. Educational Measurement: Issues and Practice.
- Educarchile. (2017). Orientaciones para docentes: Evaluación formativa. Ministerio de Educación de Chile.
- Guskey, T. R. (2019). Grades versus comments: Research on student feedback. Educational Leadership.
- McTighe, J., Brookhart, S., & Guskey, T. (2024). The value of descriptive, multi-level rubrics. Educational Leadership.
- OECD. (2023). *Future of education and skills: Assessment in higher education*.
- Ravela, P., Picaroni, B., & Loureiro, G. (2008). Las evaluaciones educativas que América Latina necesita. PREAL.
- Rodríguez, G. y Ibarra, M. (2018). *E-Evaluación orientada al e-Aprendizaje estratégico en Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- Sánchez, M. y Martínez, A. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. México: UNAM.
- Sans, A. (2008). La evaluación de los aprendizajes: Construcción de instrumentos. Cuadernos de Docencia Universitaria.
- Velásquez, R. y Guevara, W. (2020). *Aplicación del modelo de la Pirámide de Miller para la evaluación de los aprendizajes por competencias en la educación superior*. Colombia: ILAE.
- Universitat de Barcelona. (2008). La evaluación continuada. Cuadernos de Docencia Universitaria.
- Universitat de Barcelona. (2013). Rúbricas para la evaluación de competencias. Cuadernos de Docencia Universitaria.