



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

Instituto
para la Calidad
de la Educación

SÍLABO METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

Coordinación Académica	Posgrado en Educación
Programa académico	Maestría en Educación con mención en docencia e investigación universitaria
Semestre académico	Primero
Tipo de asignatura	Especialidad
Modalidad de la asignatura	A distancia
Código de la asignatura	073017
Año/Ciclo	2026-I
Requisitos	Ninguno
Cantidad de horas	Teoría (4) Práctica (4) Total horas (8)
Cantidad de créditos	Teoría (4) Práctica (2) Total créditos (6)
Docente	Mtro. Martín Castro Santisteban

SUMILLA

La asignatura pertenece al área de investigación educativa, es de carácter teórico – práctico y tiene la intención de desarrollar en el estudiante capacidades para elaborar diversos trabajos de investigación, a partir de una situación problemática determinada.

Su contenido está organizado en cuatro unidades didácticas:

- I. Tipos de trabajos de investigación.
- II. Búsqueda de información y gestores de referencias bibliográficas.
- III. Métodos de investigación.
- IV. La anatomía de un artículo IMRD. Introducción y método.

Durante el desarrollo de la asignatura el estudiante debe esbozar los elementos básicos de un artículo IMRD, Introducción y método.

COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1 Competencia

Diseña y ejecuta trabajos de investigación dirigidos al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en los que participa en docencia universitaria.

3.2 Componentes

Capacidades:

Plantea el tema del trabajo de investigación.

Construye el marco teórico del trabajo de investigación.

Elabora el diseño metodológico y aplica las técnicas e instrumentos que permitan la obtención de datos para la investigación.

Procesa estadísticamente los datos empíricos obtenidos, organiza la presentación de los resultados y los interpreta correctamente.

Redacta el trabajo de investigación (artículos) para publicarlos en revistas indexadas.

Contenidos actitudinales:

Asume una posición frente al uso correcto de los procedimientos científicos para la elaboración de trabajo de investigación y por ende a la solución de la problemática educativa.

Aprecia el aporte de los diferentes investigadores en la elaboración del marco teórico.

Justifica la importancia de la investigación en temas de calidad, autoevaluación, licenciamiento y acreditación educativa.

Defiende y sustenta el trabajo de investigación, demostrando una actitud asertiva, ante las preguntas de sus compañeros.

PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: Tipos de trabajos de investigación.							
Capacidad: Plantea el tema del trabajo de investigación. Producto o proceso: Problema de la investigación y primera versión de la matriz de consistencia.							
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS	
				Teórica	Práctica	Teórica	Práctica
1	Introducción a la asignatura. Socialización del sílabo Tema y título de investigación.	Analiza la competencia y capacidades de la asignatura y los criterios de evaluación. Selecciona el tema de estudio según la realidad problemática y teniendo en cuenta las líneas de investigación del ICED. Elabora un título tentativo según los criterios del manual para elaboración de tesis y trabajos de investigación de la USMP	Presentación del sílabo, normas de clase y evaluación. Sesión 1: Introducción al curso. Aplicación de la prueba de entrada.	2	2	2	2
			Lectura 1: La idea y el tema de investigación. Actividad aplicativa 1: Define el tema y título de su investigación. Foro de debate 1: Importancia de investigación científica.				
2	Planteamiento de la problemática.	Describe la realidad problemática de las variables de estudio en concordancia con el tema y título de investigación. Utiliza fuentes confiables y actualizada para elaborar la realidad problemática, las citas las realiza en el estilo APA	Sesión 2: La realidad problemática de la investigación.	2	2	2	2
			Lectura 2: Planteamiento del problema de investigación. Actividad aplicativa 2: Define la realidad problemática de su investigación. Foro de debate 2: Dificultades en la definición de la realidad problemática.				

3	Problemas de investigación Objetivos de investigación.	Redacta la formulación del problema y objetivos de la investigación. Elabora una matriz de coherencia (consistencia) que incluya el título, problema, objetivos, hipótesis y metodología	Sesión 3: Problemas y objetivos de investigación.	2	2	2	2
			Lectura 3: Problemas y objetivos de investigación. Actividad aplicativa 3: Redacta los problemas y objetivos de su investigación. Foro de debate 3: Importancia de la consistencia entre problemas y objetivos.				
4	Justificación de la investigación Viabilidad de la investigación	Justifica la necesidad de realizar la investigación y describe la viabilidad.	Sesión 4: Justificación y viabilidad de la investigación.	2	2	2	2
			Lectura 4: Justificación y viabilidad de la investigación. Actividad aplicativa 4: Justifica y viabiliza su investigación. Foro de debate 4: Sin sentidos en la redacción de justificación y viabilidad.				

UNIDAD II:							
Búsqueda de información y gestores de referencias bibliográficas.							
Capacidad: Construye el marco teórico del trabajo de investigación.							
Producto o proceso: Marco teórico de la investigación, hipótesis y primer avance de la operacionalización de las variables.							
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS	
				Teórica	Práctica	Teórica	Práctica
5			Sesión 5: Antecedentes de la investigación.	2	2	2	2

	Redacción y estructura de los antecedentes de investigación.	Describe los antecedentes de investigación según las variables y los obtiene de artículos de revistas científicas indexadas y de tesis de posgrado. Las citas y referencias las redacta en estilo APA	Lectura 5: Elaboración del marco teórico. Actividad aplicativa 5: Redacta los antecedentes de su investigación. Foro de debate 5: Dificultades en la redacción de sus antecedentes.				
6	Bases teóricas. Definición de las variables y sus componentes.	Redacta la base teórica que incluya las definiciones conceptuales, la teoría explicativa base de las variables y las dimensiones de las variables de investigación.	Sesión 6: Bases teóricas de la investigación. Lectura 6: Bases teóricas. Actividad aplicativa 6: Redacta las bases teóricas de su investigación. Foro de debate 6: Esquema conveniente de las bases teóricas.	2	2	2	2
7	Redacción de los términos básicos.	Define los términos básicos de mas importantes de la investigación.	Sesión 7: Términos básicos de la investigación. Lectura 7: Definición de términos básicos. Actividad aplicativa 7: Define los términos básicos de su investigación. Foro de debate 7: Errores frecuentes en la definición de los términos básicos.	2	2	2	2
8	Hipótesis de investigación y operacionalización de variables.	Redacta las hipótesis de la investigación (si es pertinente, según el estudio) Define y operacionaliza las variables de estudio que incluya los componentes o dimensiones, los indicadores y la escala de medición.	Sesión 8: Hipótesis de investigación y variables. Lectura 8: Hipótesis de investigación. Actividad aplicativa 8: Redacta sus hipótesis de investigación y las coloca en una matriz de consistencia. Foro de debate 8: Importancia de la consistencia de la investigación.	2	2	2	2

UNIDAD III:							
Métodos de investigación.							
Capacidades:							
Elabora el diseño metodológico y aplica las técnicas e instrumentos que permitan la obtención de datos para la investigación							
Procesa estadísticamente los datos empíricos obtenidos, organiza la presentación de los resultados y los interpreta correctamente.							
Producto o proceso: Definición de la metodología de la investigación y versiones finales de la matriz de consistencia y operacionalización de variables.							
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS	
				Teórica	Práctica	Teórica	Práctica
9	Diseño metodológico	Describe el diseño metodológico que incluye el tipo, enfoque y alcance de la investigación	Sesión 9: Diseño metodológico de la investigación.	2	2	2	2
			Lectura 9: Enfoques de la investigación.				
			Actividad aplicativa 9: Propone un diseño metodológico para su investigación.				
			Foro de debate 9: Preferencias de los enfoques de investigación.				
10	Población Muestra Muestreo	Identifica la unidad de análisis, las características, el tipo y procedimiento de muestreo, los criterios de inclusión y exclusión	Sesión 10: Diseño muestral.	2	2	2	2
			Lectura 10: Población y muestra.				
			Actividad aplicativa 10: Identifica la población y muestra de su investigación.				
			Foro de debate 10: Muestreos más convenientes o viables.				
11	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	Identifica las técnicas de observación, entrevista y encuesta.	Sesión 11: Recolección de datos.	2	2	2	2
		Identifica los instrumentos más utilizados para la recolección de datos:	Lectura 11: Recolección de datos.				

		Cuestionarios, escalas, inventarios, guía de entrevista, registros observacionales, lista de cotejo.	Actividad aplicativa 10: Define las técnicas e instrumentos aplicables. Foro de debate 11: Técnicas e instrumentos preferidos.				
12	Elaboración de instrumentos de recolección de datos	Diseña la matriz de construcción de instrumentos.	Sesión 12: Confiabilidad de datos.	2	2	2	2
		Elabora la ficha técnica del instrumento. Construye las propiedades métricas del instrumento: Validez de contenido y constructo y confiabilidad a partir de una muestra piloto	Actividad aplicativa 12: Evalúa la confiabilidad de un conjunto de datos. Foro de debate 12: Importancia de la homogeneidad de una base de datos.				
13	Aspectos éticos	Propone los principios éticos y de integridad científica que tendrá en cuenta en la investigación, los mismos que están considerados en los acuerdos internacionales y asumidos por la USMP	Sesión 13: Ética en la investigación.	2	2	2	2
			Actividad aplicativa 13: Redacta la ética a aplicar en su investigación. Foro de debate 13: Importancia de la ética en la investigación.				
14	Aspectos administrativos de la investigación	Elabora el presupuesto a invertir en la investigación Describe el cronograma de actividades utilizando el diagrama de Gantt	Sesión 14: Planificación de la investigación.	2	2	2	2
			Actividad aplicativa 14: Elabora el cronograma de su investigación. Foro de debate 14: Importancia de la planificación de la investigación.				

UNIDAD IV:

La anatomía de un artículo IMRD. Introducción y método.

Capacidad: Redacta el trabajo de investigación (artículos) para publicarlos en revistas indexadas.

Producto o proceso: Artículo con estructura IMRD a partir de la investigación planeada.							
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS LECTIVAS NO	
				Teórica	Práctica	Teórica	Práctica
15	Estructura y redacción de un artículo IMRD	Redacta un artículo de investigación sobre la base de un modelo de revista indexada Elabora un artículo científico utilizando el modelo IMRD a partir de los avances de su trabajo de investigación	Sesión 15: Artículo IMRD.	2	2	2	2
			Actividad aplicativa 15: Redacta una propuesta de artículo IMRD.				
			Foro de debate 15: Importancia de los artículos científicos.				
16	Presentación de los trabajos realizados	Sustenta su avance del plan de investigación.	Sesión 16: Evaluación final	2	2	2	2
			Actividad aplicativa 16: Sustenta los avances desarrollados e integrados en un plan de investigación.	2	2	2	2

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Modelos y ejemplificaciones de hechos, situaciones de casos.

Foros de debate.

Clases de exposición y debate.

Elaboración de trabajos individuales y/o grupales para diseñar planes.

Demostración de las tecnologías de elaboración de planes curriculares

Observación de diversos planes curriculares.

Manejo de tecnologías para formular planes curriculares universitarios a partir de competencias.

Exposición individual y grupal de los productos curriculares: perfiles, sílabos y sesiones de aprendizaje.

La distribución de horas semanal será:

Horas lectivas: 8 horas (Horas teóricas: 4 hrs. y Horas prácticas: 4 hrs)

RECURSOS DIDÁCTICOS

Libros digitales

Plataforma Virtual: Moodle.

Plataforma MyLOFT para recursos digitales de artículos, libros y tesis

Foros.

Presentaciones en Powers Point.

Celular, correos electrónicos y video llamadas.

Modelos y ejemplificaciones de hechos, situaciones de casos, entregados virtualmente.

Lecturas seleccionadas, artículos relacionados a la materia

Ejemplificaciones y modelos de casos y hechos curriculares

Acceso a las plataformas virtuales de clases y comunicaciones

Modelos de instrumentos y matrices de evaluación curricular a partir de competencias.

Planes curriculares vigentes

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Los participantes serán evaluados de acuerdo con lo establecido en el Reglamento de evaluación de la USMP, Resolución N° 463-2024- CD-P-USMP. Ver: <https://usmp.edu.pe/wp-content/uploads/2025/01/RESOLUCION-No-463-2024-CD-P-USMP-REGLAMENTO-DE-EVALUACION-DEL-APRENDIZAJE-DE-LA-USMP.pdf>

Tipos de evaluación	Unidad	Evidencias	Porcentaje de ponderación
Inicial			0%
Parcial (P)	Del 2 al 8 de mayo		40%
Final (F)	Del 27 de junio al 1 de julio		60%

El promedio se obtiene a partir de la siguiente fórmula:

$$PF = PE \cdot 0.4 + EF \cdot 0.6$$

De acuerdo con el Reglamento del estudiante, la asistencia a las sesiones virtuales sincrónicas es obligatoria, pudiendo justificar hasta el 30% de inasistencia.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- American Psychological Association (2020). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. Manual Moderno.
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2021). *Metodología de la investigación científica: Enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto*. Editorial Universidad Continental.
- Caballero Meneses, S. Y., Vergara Causo, E. S., Gardi Melgarejo, V., & Rodríguez-Barboza, J. R. (2024). Metodologías activas en la educación latinoamericana: Una revisión sistemática sobre su impacto en el aprendizaje significativo. *Revista InveCom*, 5(2), 1-15. <https://doi.org/10.5281/zenodo.16076292>
- Cisneros Estupiñán, M., & Olave Arias, G. (2021). *Redacción y publicación de artículos científicos* (2.ª ed.). Ecoe Ediciones.
- González Rivera, P. L. (2024). *Criterios actualizados sobre la metodología de la investigación educativa*. Mendeive, 22(1), 32-45.
- Gutiérrez, E. D. S., Geraldo Campos, L. A., & Tito Huamaní, P. L. (2022). *Metodología y herramientas de investigación científica*. Atena Editora. <https://doi.org/10.22533/at.ed.346221003>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Educación.
- Hoyos Doria, D. P., & Pacheco Tamayo, E. (2025). *Práctica pedagógica investigativa en la formación docente universitaria: Una revisión sistemática (2019–2024)*. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(1), 475-482. <https://doi.org/10.70625/rice/204>
- Luje Pozo, D. I., Safadi Mendoza, J. A., Becerra Zurita, M. A., & Cruz Palma, K. L. (2024). *Metodología de la investigación científica: Fundamentos, procesos y aplicación en la educación superior*. Editorial Athena Nova.
- Medrano, L. A., & Pérez, E. (2020). *Manual de psicometría y evaluación psicológica*. Editorial Brujas.
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M., Palacios Vilela, J., & Romero Delgado, H. (2021). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis* (6.ª ed.). Ediciones de la U.
- Pérez, L., Pérez, R., & Seca, M. V. (2021). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Maipué.
- Prieto, G., & Delgado, A. R. (2021). *Análisis de tests: Fundamentos y aplicaciones en psicometría*. Editorial Síntesis.
- Valverde Batista, R. A. (2024). Elaboración de artículos científicos en ciencias de la educación. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–19.
- Villao Villacres, F. R., Rodríguez Benavides, J. M., Pizarro Quinde, A. K., & Tubay Pilay, P. F. (2024). La metodología de la investigación: Una asignatura invisible en la educación secundaria y su impacto en la educación superior. *Ciencia y Educación*, 8(2), 1-15. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15420732>