

SÍLABO PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

Coordinación Académica	Posgrado en Educación
Programa académico	Maestría en Educación con mención en Docencia e Investigación Universitaria
Semestre Académico	Primero
Tipo de asignatura	Especialidad
Modalidad de la asignatura	A distancia
Código de la asignatura	072889
Ciclo	2026-I
Requisitos	Ninguno
Cantidad de horas	Teoría (4) Práctica (4) Total horas (8)
Créditos	Teoría (4) Práctica (2) 6 Créditos total
Docente	Mtro. Joel Rojas

II. SUMILLA

La asignatura es de formación general, de carácter teórico - práctico y se orienta a la comprensión de la psicología del aprendizaje y de la neurociencia como herramientas activas en el proceso de enseñanza- aprendizaje, así como al análisis de las principales teorías contemporáneas del aprendizaje y de sus aplicaciones educativas actuales; que le permita transferir este conocimiento en sus interacciones y actividades pedagógicas.

Está compuesta de las siguientes unidades didácticas de aprendizaje:

- I. Fundamentos de la psicología educativa, antecedentes históricos y metodológicos de la psicología del aprendizaje.
- II. Enfoques conductistas y cognitivo-social del aprendizaje, fundamentos teóricos, filosóficos, metodológicos y aplicaciones prácticas
- III. Bases conceptuales, filosóficas y epistemológicas de la neurociencia; y desarrollo humano.
- IV. Neurociencia de los procesos cognitivos: Bases conceptuales, características y aplicaciones

III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1. Competencia

Utiliza los enfoques teóricos y las aplicaciones prácticas de la psicología del aprendizaje y de la neurociencia en el diseño y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje a nivel universitario.

3.2. Componentes

a. Capacidades

- Analiza los fundamentos de la psicología educativa, perfila las bases teóricas y metodológicas en el contexto educativo
- Discute los principios y procesos de los modelos psicológicos y los aplica a situaciones específicas en el proceso de enseñanza –aprendizaje.
- Analiza la estructura y funcionamiento de la neurona como generadora del impulso nervioso y diseña esquemas sobre el origen embrionario y clasificación del Sistema Nervioso.
- Diferencia las fases del aprendizaje como: percepción, atención, memoria y emociones y crea una base para la comprensión del estado lógico cognitivo.

b. Contenidos actitudinales

- Asume una actitud crítica y autocrítica respecto a las exigencias formativas de ser un profesional competitivo.
- Respeta las diferencias de opiniones diversas y asume una actitud innovadora y creativa como modelo de docente.
- Asume una actitud proactiva, indispensable para el desarrollo profesional y científico.
- Analiza la importancia de una cultura de paz, respeto a las diferencias individuales y culturales de la comunidad.

I. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I							
FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR							
CAPACIDAD		Analiza los fundamentos de la psicología educativa, perfilando las bases teóricas y metodológicas en el contexto educativo.					
Producto		Diagnóstico fundamentado de un problema de aprendizaje en un contexto universitario, incluyendo: - Contexto educativo seleccionado - Descripción breve de la experiencia de aprendizaje - Problema de aprendizaje identificado - Justificación de su relevancia - Sustento teórico inicial desde la psicología del aprendizaje					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Horas lectivas		Horas no lectivas	
				Teoría	Práctica	Teoría	Práctica
1	- Concepto de aprendizaje y su diferencia con enseñanza, desarrollo y educación - Psicología del aprendizaje y su relevancia en la educación superior - Sentido del curso y del proyecto transversal	- Explora conocimientos previos sobre aprendizaje y enseñanza - Reconoce problemas de aprendizaje en educación superior - Identifica un contexto educativo para el desarrollo del proyecto	- Presentación del curso, competencia, unidades y metodología de trabajo - Explicación del proyecto transversal: rediseño de una experiencia de aprendizaje universitaria - Aplicación de una prueba de entrada cualitativa para explorar conocimientos previos sobre teorías del aprendizaje y su aplicación educativa - Discusión breve sobre problemas frecuentes de aprendizaje en educación superior - Selección preliminar del contexto educativo que será analizado en el proyecto	2	2	2	2
2	- Fundamentos teóricos de la psicología del aprendizaje - Bases epistemológicas del aprendizaje (empirismo y asociacionismo) - Relación entre teorías del aprendizaje y práctica educativa	- Diferencia entre enfoques básicos del aprendizaje - Relaciona conceptos teóricos con situaciones educativas - Formula preliminarmente un problema de aprendizaje	- Exposición dialogada sobre fundamentos teóricos del aprendizaje - Elaboración guiada de un cuadro comparativo entre enfoques explicativos del aprendizaje - Análisis de casos breves de dificultades de aprendizaje en educación superior - Formulación preliminar del problema de aprendizaje asociado al contexto seleccionado para el proyecto	2	2	2	2
3	Psicología del aprendizaje como campo de estudio	Analiza información académica básica sobre	Análisis guiado de lecturas breves sobre problemas de aprendizaje en educación superior	2	2	2	2

	científico • Uso de evidencia en el análisis educativo • Introducción a la revisión de fuentes académicas	aprendizaje • Relaciona teoría con problemas educativos • Organiza información para sustentar el problema identificado	• Identificación de ideas clave en textos académicos • Organización de información en una matriz simple de análisis del problema • Elaboración de un sustento inicial del problema desde la psicología del aprendizaje				
4	• Integración de fundamentos de la psicología del aprendizaje • Importancia de la delimitación del problema educativo • La retroalimentación como proceso de mejora en proyectos educativos	• Presenta el diagnóstico preliminar del problema • Analiza y mejora el planteamiento del problema a partir de retroalimentación • Ajusta el sustento teórico inicial	• Presentación breve de avances del proyecto por equipos (contexto y problema identificado) • Retroalimentación docente y entre pares sobre la pertinencia y claridad del problema • Ajuste del diagnóstico del problema de aprendizaje • Orientaciones para la entrega del producto final de la unidad	2	2	2	2

UNIDAD II							
BASES NEUROBIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LOS PROCESOS EDUCATIVOS							
CAPACIDAD		Analiza la estructura y funcionamiento de la neurona como generadora del impulso nervioso y diseña esquemas sobre el origen embrionario y clasificación del Sistema Nervioso.					
Producto		Marco neuroeducativo del problema de aprendizaje, que incluya: 1. Explicación básica de los procesos neurobiológicos relacionados con el aprendizaje, 2. Relación entre el problema educativo identificado y procesos cerebrales como atención, memoria o plasticidad, 3. Esquema explicativo del sistema nervioso vinculado con el aprendizaje.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Horas lectivas		Horas no lectivas	
				Teoría	Práctica	Teoría	Práctica
5	• Introducción a la neurociencia del aprendizaje • Relación entre cerebro, aprendizaje y educación • Concepto de neuroeducación y evidencias científicas • Principales neuromitos en	• Analiza la relación entre procesos cerebrales y aprendizaje • Identifica neuromitos frecuentes en educación • Relaciona el problema educativo del proyecto con procesos cognitivos y neurobiológicos	• Exposición dialogada sobre las bases de la neurociencia del aprendizaje • Análisis de ejemplos de neuromitos presentes en contextos educativos • Discusión guiada sobre cómo el cerebro participa en procesos como atención, memoria y aprendizaje • Identificación preliminar de posibles relaciones entre el problema del proyecto y procesos cerebrales	2	2	2	2

	educación						
6	- Estructura de la neurona - Componentes de la neurona: soma, dendritas y axón - Impulso nervioso y transmisión de la información - Función de la sinapsis en el aprendizaje	- Identifica las partes de la neurona y su función - Explica de manera básica cómo se produce el impulso nervioso - Representa gráficamente la estructura neuronal	- Exposición dialogada sobre estructura y funcionamiento de la neurona - Análisis de esquemas del sistema neuronal - Elaboración guiada de un esquema explicativo del funcionamiento de la neurona - Discusión breve sobre cómo la transmisión neuronal se relaciona con el aprendizaje	2	2	2	2
7	- Organización del sistema nervioso - Sistema nervioso central y periférico - Desarrollo embrionario del sistema nervioso - Plasticidad cerebral y aprendizaje	- Diferencia los componentes del sistema nervioso - Explica la relación entre plasticidad cerebral y aprendizaje - Analiza cómo los procesos cerebrales influyen en situaciones educativas	- Exposición dialogada sobre la organización del sistema nervioso - Construcción guiada de un mapa conceptual del sistema nervioso - Análisis de ejemplos que evidencian la plasticidad cerebral en el aprendizaje - Aplicación del análisis neuroeducativo al problema identificado en el proyecto	2	2	2	2
8	- Integración entre neurociencia y aprendizaje - Aplicaciones de la neuroeducación en el diseño educativo - Importancia de comprender los procesos cerebrales en la enseñanza universitaria	- Integra conceptos neurobiológicos con el problema educativo del proyecto - Expone y argumenta el análisis neuroeducativo realizado - Ajusta el marco neuroeducativo a partir de retroalimentación	- Presentación breve por equipos del análisis neuroeducativo del problema de aprendizaje - Retroalimentación docente y entre pares sobre la relación entre neurociencia y el problema identificado - Orientaciones para mejorar el marco neuroeducativo del proyecto - Ajuste final del producto de la unidad	2	2	2	2

UNIDAD III	
PROCESOS COGNITIVOS DEL APRENDIZAJE Y SU IMPLICANCIA EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	
CAPACIDAD	Diferencia las fases del aprendizaje como: percepción, atención, memoria y emociones y crea una base para la comprensión del estado lógico cognitivo.
Producto	Modelo cognitivo del problema de aprendizaje, que incluya: - Análisis del problema desde los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje - Identificación de factores relacionados con percepción, atención, memoria y emoción - Interpretación del problema desde una perspectiva cognitiva del aprendizaje.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Horas lectivas		Horas no lectivas	
				Teoría	Práctica	Teoría	Práctica
9	- Introducción a los procesos cognitivos del aprendizaje - Procesamiento de la información en el aprendizaje - Relación entre cognición y aprendizaje	- Analiza el aprendizaje desde la perspectiva del procesamiento de la información - Relaciona procesos cognitivos con situaciones educativas - Identifica posibles procesos cognitivos implicados en el problema del proyecto	- Exposición dialogada sobre el enfoque cognitivo del aprendizaje - Análisis de ejemplos de aprendizaje desde el modelo de procesamiento de la información - Discusión guiada sobre cómo intervienen los procesos cognitivos en situaciones de aprendizaje universitario - Identificación inicial de procesos cognitivos implicados en el problema del proyecto	2	2	2	2
10	- Percepción en el aprendizaje - Atención y su influencia en los procesos cognitivos - Factores que influyen en la atención durante el aprendizaje	- Identifica el papel de la percepción en la construcción del conocimiento - Analiza factores que influyen en la atención de los estudiantes - Relaciona problemas de atención con dificultades de aprendizaje	- Exposición dialogada sobre percepción y atención en el aprendizaje - Análisis de situaciones educativas donde se evidencian problemas de atención - Discusión sobre cómo la atención influye en el aprendizaje universitario - Aplicación del análisis de percepción y atención al problema del proyecto	2	2	2	2
11	- Memoria y aprendizaje - Tipos de memoria (memoria de trabajo y memoria a largo plazo) - Emoción y motivación en el aprendizaje	- Diferencia entre los tipos de memoria y su función en el aprendizaje - Analiza la relación entre emoción, motivación y aprendizaje - Interpreta problemas de aprendizaje considerando procesos de memoria	- Exposición dialogada sobre memoria, emoción y aprendizaje - Análisis de casos donde la memoria y la motivación influyen en el aprendizaje - Discusión sobre estrategias que favorecen la retención del conocimiento - Aplicación del análisis de memoria y emoción al problema del proyecto	2	2	2	2
12	- Integración de los procesos cognitivos del aprendizaje - Relación entre percepción, atención, memoria y emoción - Importancia del análisis cognitivo en el diseño de experiencias educativas	- Integra los procesos cognitivos para explicar un problema educativo - Presenta el análisis cognitivo del problema de aprendizaje - Ajusta el modelo cognitivo a partir de retroalimentación	- Presentación breve por equipos del modelo cognitivo del problema de aprendizaje - Retroalimentación docente y entre pares sobre el análisis realizado - Discusión sobre cómo los procesos cognitivos influyen en el diseño educativo - Ajuste del modelo cognitivo para la entrega del producto de la unidad	2	2	2	2

UNIDAD IV							
TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y DISEÑO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR							
CAPACIDAD		Discute los principios y procesos de los modelos psicológicos y los aplica a situaciones específicas en el proceso de enseñanza –aprendizaje.					
Producto		Rediseño de una experiencia de aprendizaje universitaria, que incluya: • Aplicación de teorías del aprendizaje al diseño educativo, • Propuesta de estrategias pedagógicas basadas en evidencia, • Integración de procesos cognitivos y principios psicológicos del aprendizaje.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Horas lectivas		Horas no lectivas	
				Teoría	Práctica	Teoría	Práctica
13	• Conductismo y aprendizaje asociativo • Condicionamiento clásico y operante • Aplicaciones del conductismo en contextos educativos	• Analiza los principios del aprendizaje conductual • Relaciona el reforzamiento y la práctica con el aprendizaje • Identifica posibles aplicaciones conductuales en el diseño educativo	• Exposición dialogada sobre principios del conductismo y condicionamiento operante • Análisis de ejemplos de aplicación del reforzamiento en contextos educativos • Discusión sobre el uso de estrategias conductuales en la enseñanza universitaria • Identificación de elementos conductuales que podrían incorporarse al rediseño de la experiencia de aprendizaje del proyecto	2	2	2	2
14	• Cognitivismo y aprendizaje como procesamiento de información • Constructivismo cognitivo (Piaget) • Constructivismo sociocultural (Vygotsky) • Aprendizaje social (Bandura)	• Diferencia enfoques cognitivos y constructivistas del aprendizaje • Analiza el papel de la interacción social en el aprendizaje • Diseña actividades educativas basadas en principios constructivistas	• Exposición dialogada sobre cognitivismo, constructivismo y aprendizaje social • Análisis de situaciones educativas desde el enfoque constructivista • Discusión sobre el papel del docente como mediador del aprendizaje • Diseño preliminar de actividades de aprendizaje basadas en estos enfoques para el proyecto	2	2	2	2
15	• Aprendizaje significativo (Ausubel) • Aprendizaje situado y comunidades de práctica • Aprendizaje autorregulado • Enfoques contemporáneos de las ciencias del	• Analiza enfoques contemporáneos del aprendizaje • Relaciona teorías del aprendizaje con el diseño de experiencias educativas • Integra diferentes teorías del	• Exposición dialogada sobre teorías contemporáneas del aprendizaje • Análisis de experiencias educativas desde el aprendizaje situado • Discusión sobre estrategias que promueven aprendizaje significativo y autorregulación • Integración de las teorías del aprendizaje en el diseño del	2	2	2	2

	aprendizaje	aprendizaje en una propuesta pedagógica	proyecto educativo				
16	- Integración de teorías del aprendizaje en el diseño educativo - Aplicación de la psicología del aprendizaje en educación superior - Evaluación y mejora de experiencias de aprendizaje	- Presenta y argumenta el rediseño de una experiencia de aprendizaje - Justifica las decisiones pedagógicas desde teorías del aprendizaje - Reflexiona críticamente sobre la aplicación de la psicología del aprendizaje	- Presentación final del rediseño de la experiencia de aprendizaje universitaria por equipos - Retroalimentación docente y discusión académica sobre las propuestas presentadas - Reflexión final sobre el aporte de la psicología del aprendizaje al diseño educativo - Cierre del curso y síntesis de los principales aprendizajes	2	2	2	2

IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Metodologías de enseñanza

- Aprendizaje basado en Investigación y Proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje basado en evidencia

Estrategias didácticas

- Exposición dialogada
- Análisis de casos educativos
- Discusión académica guiada
- Lectura analítica de textos académicos
- Elaboración de organizadores gráficos
- Talleres de aplicación
- Aprendizaje reflexivo
- Gamificación

Estrategias de acompañamiento del proyecto

- Tutoría académica del proyecto
- Retroalimentación formativa
- Presentaciones parciales de avance
- Coevaluación
- Autoevaluación

Recursos didácticos

- Presentaciones multimedia
- Textos académicos y artículos científicos
- Estudios de caso sobre situaciones educativas
- Guías de análisis y matrices de trabajo
- Organizadores gráficos (mapas conceptuales, esquemas y diagramas)
- Material audiovisual relacionado con procesos de aprendizaje
- Documentos de apoyo para el desarrollo del proyecto transversal

La distribución de horas semanal será:
Horas lectivas: 8 horas (Horas teóricas: 4 hrs. y Horas prácticas: 4 hrs)

V. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Los participantes serán evaluados de acuerdo con lo establecido en el Reglamento de evaluación de la USMP, Resolución N° 463-2024- CD-P-USMP.
Ver: <https://usmp.edu.pe/wp-content/uploads/2025/01/RESOLUCION-No-463-2024-CD-P-USMP-REGLAMENTO-DE-EVALUACION-DEL-APRENDIZAJE-DE-LA-USMP.pdf>

Tipos de evaluación	Unidad	Evidencias	Porcentaje de ponderación
Inicial	Evaluación diagnóstica		0%
Continua 1 (C1)	Unidad 1	Diagnóstico fundamentado de un problema de aprendizaje en un contexto universitario, incluyendo: • Contexto educativo seleccionado • Descripción breve de la experiencia de	10%

		aprendizaje • Problema de aprendizaje identificado • Justificación de su relevancia • Sustento teórico inicial desde la psicología del aprendizaje	
	Unidad 2	Marco neuroeducativo del problema de aprendizaje , que incluya: • Explicación básica de los procesos neurobiológicos relacionados con el aprendizaje, • Relación entre el problema educativo identificado y procesos cerebrales como atención, memoria o plasticidad, • Esquema explicativo del sistema nervioso vinculado con el aprendizaje.	
Parcial (P)	Del 2 al 8 de mayo		25%
Continua 2 (C2)	Unidad 3	Modelo cognitivo del problema de aprendizaje , que incluya: • Análisis del problema desde los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje • Identificación de factores relacionados con percepción, atención, memoria y emoción • Interpretación del problema desde una perspectiva cognitiva del aprendizaje.	25%
	Unidad 4	Rediseño de una experiencia de aprendizaje universitaria , que incluya: • Aplicación de teorías del aprendizaje al diseño educativo, • Propuesta de estrategias pedagógicas basadas en evidencia, • Integración de procesos cognitivos y principios psicológicos del aprendizaje.	
Final (F)	Del 27 de junio al 1 de julio		40%

El promedio se obtiene a partir de la siguiente fórmula:

$$PF=(C1+P+C2+F)/4$$

- De acuerdo con el Reglamento del estudiante, la asistencia a las sesiones virtuales sincrónicas es obligatoria, pudiendo justificar hasta el 30% de inasistencia.

VI. FUENTES DE INFORMACIÓN

Díaz Barriga, Hernández, G. (2010) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista* México, McGraw Hill.

Elizondo C. (2022) *Neuroeducación y Diseño Universal de Aprendizaje* Una propuesta práctica para el aula inclusiva.

Recursos Educativos, Octaedro Editorial.

Figallo R. Flavio, Pease D, MA Ysla. (2015). *Cognición, Neurociencia y Aprendizaje: el adolescente en la educación superior*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

García - Calderón, L. (Edit.). (2017). *La Evaluación de Competencias en la Educación Superior. Ponencias y Conversatorios*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Fondo Editorial.

García L. M., (2024) *Psicobiología y Neuroeducación- Editorial Síntesis*. Madrid

Hidalgo Benites, L. E. (2016). *Adquisición de competencias profesionales docentes desde un currículo inclusivo y uso de entornos virtuales de aprendizaje para Piura* (Tesis de doctorado).

Krebs C, Weinberg J, Akesson E, Dilli E. (2019) *Neurociencia*. Lippincott Illustrated Reviews. 2da Edición Linares Wellg JL. (2015) *Hagamos Neurociencia y Marketing ¿se puede?* Jorge Luis Linares Wellg

López J. (2017). *La evaluación de competencias en la educación superior*. Ponencias y conversatorios (p. 19). III Encuentro Internacional Universitario. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. Dirección de Asuntos Académicos.

Meza, A. (2015). *Tópicos básicos sobre psicología del aprendizaje*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Segunda edición.

Pulido L., (2018) *Aprendizaje y cognición – Modelos cognitivos – Fundación Universitaria del Área Andina – Bogotá, AREANDINA*

Rojo de la Vega A. (2023) *Neuroeducación en el aula y en casa: Propuesta para desarrollar el cerebro en el entorno educativo y familiar*. Editorial Sar Alejandría – Ediciones, España.

Schunk, D (2012) *Psicología del aprendizaje*. Editorial Pearson, México.

Simes, J. I. (2024) *Los aportes de las neurociencias a la educación: una búsqueda de Interdisciplinariedad* (Tesis de Maestría) - Universidad Nacional de Quilmes.

Sutil Martin L. (2013) *Neurociencia, Empresa y Marketing*. Madrid: ESIC

Turlough Fitzgerald MJ, Gruener G, Mtui E. (2012) *Neuroanatomía Clínica y Neurociencia*, Estomlh Mtui. 6a ed.

Madrid.

8.2 Fuentes Electrónicas:

Almirón, R. (2019). *Neurociencia y educación*. de <https://www.actualidadenpsicologia.com/proceso-aprendizaje- neurociencia/>

Araya-Pizarro S., y Espinoza L., (2020) *Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos*. Propósitos y Representaciones versión impresa ISSN 2307 7999versión On-line ISSN 2310-4635. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.312>

Casanova A., Contreras N., Jiménez B., (2018) *Educando en un Ambiente Enriquecido: porque todos estamos conectados*. *Rev. Chil. Neuropsicol.* 13(1): 01-05, 2018. DOI:

- 10.5839/rcnp.2018.13.01.01. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7299834.pdf>.
- Garcés L., Montaluisa A., y Salas (2018) El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*. DOI : <https://doi.org/10.29166/anales.v1i376.1871>
- Goleman, G. (2017) La Inteligencia Emocional: Por qué es más Importante que el Cociente Intelectual. <http://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Dani-el-Goleman-1.pdf>
- Gutiérrez M. (2018) Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender” - *Tendencias Pedagógicas N°31 2018*
- Hernández D. R. (2020) Mitos y hechos del cerebro que aprende: Las herramientas de las neurociencias en la docencia. *Mensaje Bioquímico* . 44 (2020): 65 – 71. <http://biosensor.facmed.unam.mx/tab/wp-content/uploads/2020/06/10-Hernandez-Espinosa.pdf>
- Mesén L., (2019) Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos Vol. XIV, N° 1- 187-202, ISSN 1659-0104, enero-junio, 2019*
- Ministerio de Educación, cultura y Deporte (2015) Procesos y programas de neuropsicología educativa. Centro Nacional de Innovación e investigación Educativa. <https://itenlearning.com/docs/17198.pdf>
- Molina M. (2020) Aprendizaje por descubrimiento. un cambio metodológico para aprender didáctica de la historia.
- Ocampo A. A. (2021) Neurociencia, Mente e Innovación: Una aproximación desde el desarrollo, aprendizaje y la Cognición creativa. Editorial Universidad Santiago de Cali; Colombia. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/Neurociencia_MenteInnovacion.pdf
- Pregaldiny J., (2020) Neurobiología del automatismo y su aplicación en psicoterapia Una revisión bibliográfica – Sociedad Española de Medicina psicosomática. - *Revista digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia. Volumen 10, nº 2. diciembre 2020*. https://www.psicociencias.org/pdf_noticias/Neurobiologia_del_automatismo.pdf
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo- PNUD (2022) Informe sobre el desarrollo Humano 2021-2022. Tiempos inciertos, Vidas inestables, Configurar nuestro futuro en un mundo en transformación. <https://erd.uoh.cl/wp-content/uploads/sites/12/2023/09/Documentos-IDH-PNUD-2021-22.pdf>
- Puebla, R., y Talma M., (2011) Educación y neurociencias. La conexión que hace falta. *Estudios Pedagógicos, vol. XXXVII, núm. 2, 2011, pp. 379-388*. Universidad Austral de Chile. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000200023>.
- Quintero-Fajardo J., y Domínguez-Ayala C., (2025) *Neurociencia y Educación: Comprendiendo el origen del aprendizaje desde la plasticidad cerebral*
- Red Española para el desarrollo Sostenible (2020) Cultura y Desarrollo Sostenible: Aportaciones al debate sobre la dimensión cultural de la Agenda 2030. https://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2020/04/REDS_Cultura-y-desarrollo-sostenible-2020.pdf
- Rose H. y Rose S. (2018) ¿Puede la Neurociencia cambiar nuestras mentes? Ediciones Morata S.L, - Madrid - España. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Rose.Neurociencia.PR_.pdf
- Ruiz Díaz, M. & Kwan, C. (2020). Aportes de la Neurociencia a la Educación. *Revista Científica en Ciencias Sociales UP*. 2(1):63-71. http://www.upacifico.edu.py:8040/index.php/PublicacionesUP_Sociales/article/view/59
- Venet M., y Correa E., (2014) El concepto de zona de desarrollo próximo: un instrumento psicológico para mejorar su propia práctica pedagógica *Pensando Psicología*, 10(17),

7-15. doi: <http://dx.doi.org/10.16925/pe.v10i17.775>