

SÍLABO

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Coordinación Académica	Posgrado en Educación
Programa académico	Maestría en Educación con mención en Docencia e Investigación Universitaria
Semestre académico	Primero
Tipo de asignatura	Especialidad
Modalidad de la asignatura	A distancia
Código de la asignatura	071011
Año/Ciclo	2026 - I
Requisitos	Ninguno
Cantidad de horas	Teoría (4) Práctica (4) Total horas (8)
Cantidad de créditos	Teoría (4) Práctica (2) Total créditos (6)
Docente	Mtro. Christiam Rosales

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área de investigación educativa, es de carácter teórico – práctico y tiene intención desarrollar en el estudiante capacidades para ejecutar su trabajo de investigación, aplicando técnicas e instrumentos para la recopilación de datos y procesamiento de la información, así como la elaboración de su informe final del trabajo de investigación.

Unidades didácticas

Su contenido está organizado en cuatro unidades didácticas:

- I. Técnicas de obtención de datos para la investigación.
- II. Contrastación de las hipótesis. Análisis e interpretación de los datos.
- III. Proceso de elaboración de IMRD. Resultado y Discusión
- IV. El artículo científico para publicación.

Durante el desarrollo de la asignatura el estudiante elaborará un artículo científico para su publicación en una revista científica.

III. COMPETENCIA

Competencia

Diseña y ejecuta trabajos de investigación dirigidos al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en los que participa en docencia universitaria.

Capacidades

- Plantea el tema del trabajo de investigación.
- Construye el marco teórico del trabajo de investigación.
- Elabora el diseño metodológico y aplica las técnicas e instrumentos que permitan la obtención de datos para la investigación.
- Procesa estadísticamente los datos empíricos obtenidos, organiza la presentación de los resultados y los interpreta correctamente.
- Redacta el trabajo de investigación (artículos) para publicarlos en revistas indexadas.

Contenidos actitudinales:

- Asume una posición frente al uso correcto de los procedimientos científicos para la elaboración de trabajo de investigación y por ende a la solución de la problemática educativa.
- Aprecia el aporte de los diferentes investigadores en la elaboración del marco teórico.
- Justifica la importancia de la investigación en temas de calidad, autoevaluación, licenciamiento y acreditación educativa.
- Defiende y sustenta el trabajo de investigación, demostrando una actitud asertiva, ante las preguntas de sus compañeros.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: Problematización científica y revisión de literatura							
Capacidad: Plantea el tema del trabajo de investigación. Construye el marco teórico del trabajo de investigación. Elabora el diseño metodológico y aplica las técnicas e instrumentos que permitan la obtención de datos para la investigación. Producto o proceso: Plan de investigación refinado							
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS	
				TEÓRICA	PRÁCTICA	TEÓRICA	PRÁCTICA
1	Introducción al curso. Problema de investigación y bases teóricas.	Analiza la competencia y capacidades a desarrollar en el curso, así como la forma en que serán evaluadas. Justifica el planteamiento de su plan de investigación	Presentación del sílabo, normas de clase y evaluación. Sesión 1: Introducción al curso. Aplicación de la prueba de entrada.	2	2	2	2
			Lectura 1: Formulación del problema y brecha de conocimiento en investigación educativa.. Actividad aplicativa 1: Presenta su tema de investigación y plantea preliminarmente el problema, justificando su relevancia académica y social.				
2	Revisión de literatura científica. Estrategias de búsqueda en bases de datos académicas	Identifica antecedentes científicos relacionados con su problema de investigación.	Sesión 2: Estrategias de búsqueda académica en bases de datos científicas.	2	2	2	2
			Lectura 2: Estrategias de búsqueda y selección de literatura científica en investigación educativa. Actividad aplicativa 2: Identifica al menos cinco artículos científicos recientes relacionados con su tema de investigación y explica su aporte al problema planteado.				
3	Operadores booleanos y recuperación de información científica. Uso de gestores bibliográficos.	Organiza las referencias bibliográficas para la construcción del marco teórico.	Sesión 3: Uso de operadores booleanos y gestores bibliográficos para la organización de literatura científica.	2	2	2	2
			Lectura 3: Revisión sistemática de literatura y construcción de antecedentes en investigación educativa.				

			Actividad aplicativa 3: Organiza las referencias bibliográficas de su investigación y redacta los antecedentes preliminares del estudio.				
4	Diseño metodológico. Técnicas de recolección de datos. Instrumentos de investigación y validación por confiabilidad.	Define el diseño metodológico de su investigación. Redacta los ítems de sus instrumentos para la recolección de datos.	Sesión 4: Diseño metodológico y elaboración de instrumentos de investigación. Lectura 4: Validez y confiabilidad de instrumentos en investigación educativa. Actividad aplicativa 4: Presenta el plan de investigación refinado que incluya problema, antecedentes, diseño metodológico e instrumentos preliminares.	2	2	2	2

UNIDAD II: Contrastación de las hipótesis. Análisis e interpretación de los datos							
Capacidad: Procesa estadísticamente los datos empíricos obtenidos, organiza la presentación de los resultados y los interpreta correctamente. Producto o proceso: Pruebas de las hipótesis de la investigación							
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS	
				TEÓRICA	PRÁCTICA	TEÓRICA	PRÁCTICA
5	Organización de la base de datos. Tablas de frecuencia. Gráficos de barras.	Procesa los datos recolectados para generar tablas de frecuencia y gráficos estadísticos.	Sesión 5: Organización de base de datos y análisis descriptivo de resultados. Actividad aplicativa 5: Organiza la base de datos de su investigación y elabora tablas y gráficos descriptivos de sus variables.	2	2	2	2
6	Prueba de Kolmogorov-Smirnov Prueba de Shapiro Wilk	Identifica las pruebas de normalidad aplicables a su investigación Determina el nivel de cumplimiento de la distribución normal de sus variables.	Sesión 6: Pruebas de normalidad en investigación científica. Actividad aplicativa 6: Aplica pruebas de normalidad a los datos de su investigación e interpreta los resultados obtenidos.	2	2	2	2
	Prueba de Pearson		Sesión 7: Pruebas de correlación.	2	2	2	2

7	Prueba de Spearman	Identifica las pruebas de correlación aplicables a su investigación. Calcula los errores y coeficiente de correlación respectivos.	Actividad aplicativa 7: Realiza pruebas de correlación entre sus variables de estudio.				
8	Prueba de Wilcoxon Prueba U Mann Whitney	Determina las evoluciones o retrocesos de grupos de trabajo tras un lapso. Compara grupos diferentes en un mismo momento	Sesión 8: Pruebas de comparación no paramétricas.	2	2	2	2
			Actividad aplicativa 8: Realiza pruebas de comparación no paramétricas en grupos relacionados e independientes.				
9	Prueba T para muestras relacionadas Prueba T para muestras independientes	Determina las evoluciones o retrocesos de grupos de trabajo tras un lapso. Compara grupos diferentes en un mismo momento	Sesión 9: Pruebas de comparación paramétricas.	2	2	2	2
			Actividad aplicativa 9: Realiza pruebas de comparación no paramétricas en grupos relacionados e independientes.				

UNIDAD III: Proceso de elaboración de IMRD. Resultado y Discusión.							
Capacidades: Procesa estadísticamente los datos empíricos obtenidos, organiza la presentación de los resultados y los interpreta correctamente. Producto o proceso: Artículo de investigación de acuerdo con el formato IMRD.							
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS	
				TEÓRICA	PRÁCTICA	TEÓRICA	PRÁCTICA
10	Presentación de resultados de investigación. Tablas, gráficos e interpretación de resultados.	Organiza los resultados obtenidos del análisis estadístico y los presenta mediante tablas y figuras científicas.	Sesión 10: Presentación de resultados de investigación.	2	2	2	2
			Actividad aplicativa 10: Redacta la sección de resultados de su investigación utilizando tablas y gráficos estadísticos.				
11			Sesión 11: Estructura IMRD para artículos científicos.	2	2	2	2

	Estructura de un artículo IMRD: Introducción, método, resultado y discusión.	Reconoce la estructura básica de un artículo IMRD.	Lectura 5: Artículo científico IMRD. Actividad aplicativa 11: Organiza un artículo de investigación de acuerdo con la estructura IMRD.				
12	Redacción de un artículo IMRD.	Elabora un artículo de acuerdo con la estructura IMRD.	Sesión 12: Elaboración de un artículo IMRD. Actividad aplicativa 12: Elabora un artículo para su investigación siguiendo la estructura IMRD.	2	2	2	2
13	Formatos institucionales. Publicación en repositorios institucionales.	Identifica los repositorios institucionales para la publicación de artículos. Adecúa su investigación al formato institucional.	Sesión 13: Adecuación de la investigación a un formato institucional. Actividad aplicativa 13: Ajusta el formato de su investigación a las pautas de la guía de investigación.	2	2	2	2

UNIDAD IV: El artículo científico para publicación							
Capacidad: Redacta el trabajo de investigación (artículos) para publicarlos en revistas indexadas. Producto o proceso: Avance refinado y sustentado de la investigación.							
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS	
				TEÓRICA	PRÁCTICA	TEÓRICA	PRÁCTICA
14	Conclusiones y recomendaciones	Analiza los resultados obtenidos para formular conclusiones coherentes con los objetivos e hipótesis del estudio. Formula recomendaciones derivadas de los resultados obtenidos.	Sesión 14: Elaboración de conclusiones y recomendaciones en investigaciones científicas. Lectura 6: Estrategias para redactar conclusiones y recomendaciones en artículos científicos. Actividad aplicativa 14: Redacta las conclusiones y recomendaciones de su investigación a partir de los resultados y discusión desarrollados.	2	2	2	2
15		Adecúa sus citas al estilo APA 7.	Sesión 15: Estilos de redacción.	2	2	2	2

	Normas de redacción científica y estilo APA 7. Presentación de tablas, figuras y referencias bibliográficas.	Adecuar citas, referencias, tablas y figuras de la investigación según las normas APA 7.	Actividad aplicativa 15: Revisa y adecúa el manuscrito de su artículo científico aplicando correctamente las normas APA 7.				
16	Presentación y evaluación del plan de investigación	Sustenta el plan de investigación elaborado y argumenta los principales resultados de su investigación.	Sesión 16: Evaluación final Actividad aplicativa 16: Presenta y sustenta el plan de investigación elaborado durante el curso.	2	2	2	2

IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Aprendizaje basado en investigación (ABI) para el desarrollo progresivo del trabajo de investigación.
- Clase invertida para el análisis previo de literatura científica.
- Talleres de búsqueda de información científica en bases de datos académicas.
- Análisis crítico de artículos científicos de alto impacto.
- Desarrollo progresivo del artículo científico mediante la estructura IMRD.
- Discusión académica de resultados de investigación.
- Trabajo colaborativo para la revisión y mejora de los manuscritos científicos.
- Uso de gestores bibliográficos (Zotero, Mendeley) para la organización de referencias científicas.
- Presentación y sustentación de avances de investigación.
- Modelos y ejemplificaciones de hechos, situaciones de casos.
- Foros de debate.
- Clases de exposición y debate.
- Elaboración de trabajos individuales y/o grupales para diseñar planes.

La distribución de horas semanal será:

Horas lectivas: 8 horas (Horas teóricas: 4 hrs. y Horas prácticas: 4 hrs)

V. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Artículos científicos de revistas indexadas en Scopus, Web of Science y SciELO.
- Plataforma virtual institucional (Moodle).
- Presentaciones multimedia y videoconferencias.
- Gestores bibliográficos (Zotero o Mendeley).
- Software de análisis estadístico (SPSS, Jamovi o R).
- Guías metodológicas para la elaboración de artículos científicos.
- Recursos digitales para la redacción científica y normalización bibliográfica.
- Foros académicos para discusión de literatura científica.
- Presentaciones en Powers Point.
- Celular, correos electrónicos y video llamadas.
- Modelos y ejemplificaciones de hechos, situaciones de casos, entregados virtualmente.
- Lecturas seleccionadas, artículos relacionados a la materia
- Ejemplificaciones y modelos de casos y hechos curriculares
- Acceso a las plataformas virtuales de clases y comunicaciones
- Modelos de instrumentos y matrices de evaluación curricular a partir de competencias.
- Planes curriculares vigentes

V. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Los participantes serán evaluados de acuerdo con lo establecido en el Reglamento de evaluación de la USMP, Resolución N° 463-2024- CD-P-USMP. Ver: <https://usmp.edu.pe/wp-content/uploads/2025/01/RESOLUCION-No-463-2024-CD-P-USMP-REGLAMENTO-DE-EVALUACION-DEL-APRENDIZAJE-DE-LA-USMP.pdf>

El promedio final del curso se obtendrá considerando dos componentes de evaluación: el promedio de las calificaciones de las unidades de aprendizaje (E1), equivalente al 40%, y la evaluación final del plan de investigación (E2), equivalente al 60%.

La Evaluación 1 (E1) corresponde al promedio de las calificaciones obtenidas en las unidades de aprendizaje, considerando actividades, avances, tareas académicas, participación, exposiciones y demás evidencias desarrolladas durante el curso.

La Evaluación 2 (E2) corresponde a la presentación, sustentación y entrega final del plan de investigación, como producto integrador del curso.

El promedio final se obtendrá mediante la siguiente fórmula:

$$PF = E1 \times 0.40 + E2 \times 0.60$$

Fórmula más desarrollada

$$PF = [(U1 + U2 + U3 + U4) / 4] \times 0.40 + E2 \times 0.60$$

De acuerdo con el Reglamento del estudiante, la asistencia a las sesiones virtuales sincrónicas es obligatoria, pudiendo justificar hasta el 30% de inasistencia.

V. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bagur-Pons, S., Rosselló-Ramon, M. R., Paz-Lourido, B., & Verger, S. (2021). El enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa. RELIEVE, 27(1), 1-17.

<http://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21053>

Canto Reyes, A. S. (2021). El "estilo de no tener estilo": procedimientos estilísticos en la redacción de artículos científicos y sus implicaciones en la producción de sentido. Sintaxis, (7), 176-191.

<https://doi.org/10.36105/stx.2021n7.09>

Castillo-López, M., Romero, E., & Mínguez, R. (2022). El método fenomenológico en investigación educativa: Una revisión sistemática. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 18(2), 241-267. <https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.11>

Colás-Bravo, P. (2021). Retos de la Investigación Educativa tras la pandemia COVID-19. Revista de Investigación Educativa, 39(2), 319-333. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.469871>

Foster, C. (2024). Methodological pragmatism in educational research: from qualitative-quantitative to exploratory-confirmatory distinctions. International Journal of Research & Method in Education, 47(1), 4–19. <https://doi.org/10.1080/1743727X.2023.2210063>

Gierus, B., Edele, A., Köller, O., & Leucht, M. (2025). Prevalence and quality of mixed methods research in educational journals. SAGE Open, 15(1), 1-17. <https://doi.org/10.1177/21582440251335171>

Gómez, Albert, María, José (2007). La investigación educativa. Claves teóricas. McGraw Hill.

Gray, R., Russell, M., & Reeves, E. P. (2025). Inflection and innuendo: Using the writerly framework to achieve deep learning and scientific intuition. Innovative Higher Education. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10755-025-09855-4>

Hernández, Sampieri y otros (2003). Metodología de la Investigación. Mc Graw – Hill Interamericana.

Hesse, F., & Helm, G. (2025). Writing with AI in and beyond teacher education: Exploring subjective training needs of student teachers across five subjects. Journal of Digital Learning in Teacher

- Education, 41(1), 21–36. <https://doi.org/10.1080/21532974.2024.2431747>
- Ibarra-Sáiz, M. S., González-Elorza, A., & Rodríguez-Gómez, G. (2023). Aportaciones metodológicas para el uso de la entrevista semiestructurada en la investigación educativa a partir de un estudio de caso múltiple. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 501-522. <https://doi.org/10.6018/rie.546401>
- Jiménez Moreno, J. A., Contreras Espinoza, I. J., & López Ornelas, M. (2022). Lo cuantitativo y cualitativo como sustento metodológico en la investigación educativa: Un análisis epistemológico. *Revista Humanidades*, 12(2), e51418. <https://doi.org/10.15517/h.v12i2.51418>
- Marin Guamán, M. A. (2024). Inteligencia artificial y redacción científica: Cómo las herramientas tecnológicas están revolucionando el mundo académico. *Revista Kilikana Sociales*, 8(3), 1-7. <https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v8i3.1611>
- Martín-Fiorino, V., & Muñoz-Buitrago, D. (2021). Investigación, educación y sociedad: Una mirada desde los desafíos éticos. *Utopía y praxis latinoamericana*, 26(95), 70-84. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5246309>
- Maulina, M., Dayana, U., Nasrullah, R., Geelan, D., & Cortez, A. O. (2024). Educational research methodology trends of Southeast Asia English major undergraduate theses: A content analysis. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 16(1), 116–127. <https://journal.staihubbulwathan.id/index.php/alishlah/article/view/4698>
- Murillo, F. J., Hidalgo, N., & Martínez-Garrido, C. (2022). El método fenomenográfico en la investigación educativa. *RiiTE Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, 13, 117-137. <https://doi.org/10.6018/riite.549541>
- Rosales Cevallos, M. M., & Revelo Sánchez, P. V. (2023). Estrategias metodológicas para elaborar el problema de investigación para textos académicos. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 124-132. [\[https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.228\]](https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.228)(<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.228>)
- Salgado-Lévano, C (2018). Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa. Universidad Marcelino Champagnat.
- Serge, V., Prieto, L., & Riveros, F. (2021). Actitudes hacia la ciencia y la investigación en población universitaria de Bogotá - Colombia. *Educación y Educadores*, 24(3), 1- 21. <https://doi.org/10.5294/edu.2021.24.3.1>
- Van Niekerk, J., Delport, P. M. J., & Sutherland, I. (2025). Addressing the use of generative AI in academic writing. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 8, 100342. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2024.100342>